



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΚΑΙ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ Α΄

Ταχ. Δ/ση : Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 15180 – Μαρούσι
Πληροφορίες : Ε. Παναγιωτοπούλου
Β. Τσιούρβα
Ιστοσελίδα : <http://www.minedu.gov.gr>
Email : deae1@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 3442190, 3797, 2577

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 05 / 10 /2023
Αρ. πρωτ.: 111483 /Δ3

ΠΡΟΣ :

- 1) ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- 2) ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
- 3) ΣΥΜΒΟΥΛΟΥΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ
ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
(μέσω των Δ.Δ.Ε.)
- 4) ΓΥΜΝΑΣΙΑ Ε.Α.Ε.
(μέσω των Δ.Δ.Ε.)

ΚΟΙΝ.:

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
info@iep.edu.gr

Θέμα: «Οδηγίες για τη διδασκαλία και τη διαχείριση της ύλης του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας της Α΄ τάξης του Γυμνασίου Ε.Α.Ε.».

Σχετ.: Το υπό στοιχεία 108887/Δ3/29-09-2023 εισερχόμενο έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.

Σε συνέχεια των σχετικών εισηγήσεων του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Πράξεις **60/28-09-2023** και **57/07-09-2023** του Δ.Σ) σας αποστέλλουμε για το σχολικό έτος 2023-2024:

- την ύλη και τις οδηγίες διδασκαλίας του μαθήματος της **Οικιακής Οικονομίας της Α΄ τάξης του Γυμνασίου Ε.Α.Ε.**
- τις οδηγίες διαφοροποίησης της διδασκαλίας στα μαθήματα του Γυμνασίου Ε.Α.Ε.

Συν.: Δύο (02) ηλεκτρονικά αρχεία

Οι διδάσκοντες/ουσες να ενημερωθούν ενυπόγραφα.

**Ο ΠΡΟΪΣΤΑΜΕΝΟΣ ΤΗΣ ΓΕΝΙΚΗΣ Δ/ΝΣΗΣ
ΣΠΟΥΔΩΝ Π/ΘΜΙΑΣ & Δ/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ**

ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ

Η Προϊσταμένη του Τμήματος Α΄ της
Δ/νσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης του
Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων και
Αθλητισμού
Ευγενία Παναγιωτοπούλου

Evgenia Panagiotoπούλου
05.10.2023 12:30:59

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΤΣΑΧΑΛΑΣ

Εσωτερική Διανομή:

- Γραφείο Υπουργού
- Γραφείο Υφυπουργού κ. Δ.Μ. Μιχαηλίδου
- Γραφείο Γενικού Γραμματέα Π/θμιας, Δ/θμιας Εκπ/σης & Ειδικής Αγωγής κ. Ι. Κατσαρού
- Γενική Διεύθυνση Σπουδών Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπ/σης
- Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δ/θμιας Εκπ/σης - Τμήμα Α΄
- Δ/νση Ειδικής Αγωγής & Εκπ/σης - Τμήμα Α΄
- Δ/νση Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας και Καινοτομίας

ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

A. Βασικές κατευθύνσεις που είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη κατά τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας

Κατά την εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία, προκειμένου να διασφαλιστεί η πρόσβαση στο περιεχόμενο της διδασκαλίας και η ισότιμη ενεργός συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών, κρίνεται σκόπιμη η διαφοροποιημένη προσέγγιση της διδασκαλίας. Ειδικότερα, λαμβάνοντας υπόψη το διαφορετικό ατομικό προφίλ, τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/τριών της τάξης, θα πρέπει να γίνονται οι απαραίτητες εύλογες προσαρμογές: α) του περιεχομένου της διδασκαλίας, β) της διαδικασίας με έμφαση στην οργάνωση της τάξης και των ποικίλων τρόπων εργασίας (ομάδα, δυάδα, ολομέλεια, ατομικά, ευέλικτη ομαδοποίηση, κ.τ.ό.), τη χρήση πολυαισθητηριακών μεθόδων διδασκαλίας και ποικιλίας διδακτικών εργαλείων αλλά και του κατάλληλου προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού, καθώς και στην αξιοποίηση των αποτελεσματικότερων κατά περίπτωση και συνθήκη στρατηγικών διαφοροποίησης, και γ) του μαθησιακού αποτελέσματος μέσω ποικίλων και διαφορετικών τρόπων έκφρασης και αξιολόγησης αυτών. Οι στρατηγικές, οι πρακτικές και οι διαδικασίες διαφοροποίησης με συγκεκριμένα παραδείγματα παρέχονται μέσω του υποστηρικτικού υλικού που παρατίθεται στη συνέχεια (βλέπε Β. Υποστηρικτικό υλικό).

Για τις εν λόγω διαφοροποιήσεις λαμβάνονται υπόψη αφενός το ατομικό μαθησιακό προφίλ του/της κάθε μαθητή/τριας, όπως αυτό προκύπτει από την εκπαιδευτική αξιολόγηση ολιστικού χαρακτήρα (αρχική, διαμορφωτική μέσω αναστοχαστικής διαδικασίας και τελική) και αφετέρου το σύνολο των μαθητών/τριών της τάξης και το πλαίσιο στο οποίο λαμβάνει χώρα η διδασκαλία. Η εκπαιδευτική αξιολόγηση διεξάγεται από τις/τους εκπαιδευτικούς της τάξης και σε συνεργασία με το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Ε.Π.) ή και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (Ε.Β.Π.), στην περίπτωση των σχολικών μονάδων που υποστηρίζονται από αυτό, συνεκτιμώντας το κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο του/της μαθητή/τριας, τα βιώματα και τις εμπειρίες, τις πληροφορίες που συλλέγονται από τους γονείς/κηδεμόνες ή και άλλους θεραπευτές ή ειδικούς που εμπλέκονται στην εκπαίδευση και φροντίδα του/της μαθητή/τριας. Επίσης, είναι σημαντικό να λαμβάνεται υπόψη η γνωμάτευση του οικείου Κέντρου Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ.) ή αναγνωρισμένου δημόσιου Ιατροπαιδαγωγικού Κέντρου ή, ελλείψει των προαναφερθεισών περιπτώσεων γνωμάτευσης, το ενδεχόμενο πόρισμα της αρμόδιας Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) Για την υποστήριξη της αξιολογικής διαδικασίας των μαθητών/τριών παρέχονται στη συνέχεια, ενδεικτικά, οδηγοί εκπαιδευτικών και μια ποικιλία εναλλακτικών τρόπων, μέσων και εργαλείων αξιολόγησης (βλέπε Β. Υποστηρικτικό υλικό).

Επιπροσθέτως, στο πλαίσιο της διδασκαλίας διερευνώνται και λαμβάνονται υπόψη οι δυνατότητες των μαθητών/τριών, τα ενδιαφέροντά τους, τα ταλέντα τους και οι κλίσεις τους καθώς και οι ατομικοί ρυθμοί ανταπόκρισής τους προκειμένου να παρέχεται ο χρόνος που απαιτείται για κάθε μαθητή/τρια, να διασφαλίζεται η ενεργός εμπλοκή τους και να εκφράζεται το δυναμικό τους στον μέγιστο δυνατό βαθμό. Βασικός στόχος της διδασκαλίας με βάση τις αρχές του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση αποτελεί ο εκ των προτέρων σχεδιασμός της διδασκαλίας, ώστε να διασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών/τριών της τάξης επιτρέποντας πολλαπλούς τρόπους αναπαράστασης της

γνώσης/περιεχομένου διδασκαλίας, πολλαπλούς τρόπους έκφρασης και εμπλοκής και όχι οι εκ των υστέρων προσαρμογές των δραστηριοτήτων ή των διδακτικών πρακτικών που σχεδιάστηκαν στο πλαίσιο της διδασκαλίας. Ως εκ τούτου, κρίνεται σκόπιμο να λαμβάνονται υπόψη κατά τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων: α) η εννοιολογική πλαisiώσή τους, ώστε να διασφαλίζεται πως το περιεχόμενο γίνεται κατανοητό αξιοποιώντας την προηγούμενη εμπειρία, γνώση και βιώματα των μαθητών/τριών, β) το επικοινωνιακό κίνητρο, αν δηλαδή υπάρχει κίνητρο, ενδιαφέρον για επικοινωνία από τους ίδιους τους μαθητές και τις ίδιες τις μαθήτριες, (εξετάζεται αν οι δραστηριότητες συνδέονται με τα ενδιαφέροντά τους και τις δυνατότητές τους), γ) ο πολυαισθητηριακός χαρακτήρας των δραστηριοτήτων, αξιοποιώντας πολλαπλούς και εναλλακτικούς τρόπους έκφρασης, δράσης, επικοινωνίας και εργασίας, δ) η δυνατότητα διαφορετικών κινητικών επιλογών, εναλλαγή κίνησης και στατικότητας στις δράσεις ανάλογα με το πλαίσιο της τάξης (βλέπε Β. υποστηρικτικό υλικό).

Επίσης, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει, εκ των προτέρων, να έχουν συμβουλευθεί το Εξατομικευμένο Πρόγραμμα Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.), το οποίο συνοδεύει την εκάστοτε γνωμάτευση και στο οποίο μπορεί να περιλαμβάνονται και οι ειδικές ρυθμίσεις, διευθετήσεις ή αναγκαίες εύλογες προσαρμογές, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες, για την απρόσκοπτη συμμετοχή των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, στις κάθε είδους εξετάσεις των σχολικών μονάδων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στις εισαγωγικές εξετάσεις στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπως η παροχή περισσότερου χρόνου, η χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών και η παροχή των θεμάτων σε προσβάσιμη μορφή (άρθρο 5, παρ. 4, ν. 3699/2008, Α' 199).

Το Ε.Π.Ε. των μαθητών/τριών, σύμφωνα και με τα διεθνή πρότυπα και δεδομένα, θα πρέπει να σχεδιάζεται διεπιστημονικά και συνεργατικά από το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. ή την Ε.Δ.Υ. με τους/τις εκπαιδευτικούς της τάξης (στην περίπτωση που εμπλέκονται πολλοί εκπαιδευτικοί ή πολλές ειδικότητες ορίζεται από κοινού ένας/μία συντονιστής/τρια) ή και το Ε.Ε.Π. και το Ε.Β.Π. (στις περιπτώσεις των σχολείων που στελεχώνονται με Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.), τους γονείς, τους ειδικούς επιστήμονες που ενδεχομένως υποστηρίζουν τον/την μαθητή/τρια και εκτός σχολείου, τον/τη διευθυντή/ρια του σχολείου (θα πρέπει να μεριμνά, οι μαθητές/τριες που φοιτούν στο σχολείο να ακολουθούν το ατομικό τους πρόγραμμα και να τους παρέχεται η αναγκαία υποστήριξη για τη συνολική ανάπτυξή τους) με τη συμμετοχή και των ίδιων των μαθητών/τριών στον βαθμό που είναι εφικτό.

Ως προς το περιεχόμενο του Ε.Π.Ε., προτείνεται να περιλαμβάνει: α) στοιχεία μαθητή, γονέων και συμμετεχόντων στη σύνταξη του Ε.Ε.Π., β) ημερομηνίες συναντήσεων, γ) την παρούσα κατάσταση του/της μαθητή/τριας σε όλους τους τομείς ανάπτυξης (αυτοεξυπηρέτηση, κοινωνικοσυναισθηματικό, κινητικό, γνωστικό, γλωσσικό) συμπεριλαμβανομένης και της προϋπάρχουσας γνώσης στα διαφορετικά μαθησιακά/γνωστικά αντικείμενα, όπως προκύπτει από την αξιολογική διαδικασία, δ) το μαθησιακό προφίλ του/της μαθητή/τριας-στυλ μάθησης, τις δυνατότητές τους, τα ενδιαφέροντα και τα ταλέντα τους, ε) τις αξιολογικές διαδικασίες (μέσα και τρόποι αξιολόγησης), στ) μακροπρόθεσμους και βραχυπρόθεσμους στόχους ανά τομέα ανάπτυξης και γνωστικό αντικείμενο με ημερομηνία έναρξης και κατάκτησης αυτών, ζ) το προτεινόμενο εκπαιδευτικό πλαίσιο, τους τομείς εκπαιδευτικών προτεραιοτήτων και τις προτεινόμενες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις και προσαρμογές, η) τις αναγκαίες πρόσθετες υπηρεσίες ειδικής αγωγής και επιπρόσθετα υποστηρικτικά μέσα, τεχνολογίες και πόρους (ανθρώπινοι και

υλικού) εντός και εκτός σχολείου και ενδεικτική διάρκειά τους, θ) το ενδεχόμενο πρόγραμμα μετάβασης του/της μαθητή/τριας σε άλλο εκπαιδευτικό ή κοινωνικό πλαίσιο, ι) την ημερομηνία που τίθεται σε ισχύ και τις ημερομηνίες επαναξιολόγησής του για ανασχεδιασμό, κατόπιν αναστοχαστικής αξιολόγησης της ατομικής προόδου του/της μαθητή/τριας, αλλά και των εκπαιδευτικών παρεμβάσεων και πρακτικών που υλοποιήθηκαν κατά τη διδασκαλία. Προτείνεται, επίσης, οι εκπαιδευτικοί να ενημερώνονται για το ιατρικό ιστορικό του/της μαθητή/τριας που ενδέχεται να επηρεάζει τη μαθησιακή του/της πορεία. Το Ε.Π.Ε. αποτελεί εμπιστευτικό έγγραφο.

Στο πλαίσιο της διδασκαλίας προτείνονται συνεργατικά μοντέλα διδασκαλίας. Ειδικότερα, κρίνεται απαραίτητη η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της τάξης και του σχολείου καθώς και με το Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π., αλλά και μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας και άλλων υποστηρικτικών φορέων της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κατά τη διδασκαλία οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε επίπεδο σχεδιασμού της διδασκαλίας, εφαρμογής και αξιολόγησης. Οι ρόλοι τους είναι ισότιμοι και είναι σημαντικό να μην παραπέμπουν σε ένα μοντέλο «ηγέτη-βοηθού». Σε περίπτωση συνδιδασκαλίας υιοθετείται το καταλληλότερο μοντέλο συνδιδασκαλίας ανάλογα με το προφίλ των μαθητών/τριών της τάξης (βλέπε Β. Υποστηρικτικό υλικό).

B. Υποστηρικτικό υλικό

Βάσει των ανωτέρω, για το σχεδιασμό της διδασκαλίας και γενικότερα την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου προτείνεται η αξιοποίηση του προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού και των προσαρμοσμένων σχολικών εγχειριδίων που έχουν αναπτυχθεί από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (διατίθενται και έντυπα στο σχολείο κατόπιν παραγγελίας από το ΙΤΥΕ_ΔΙΟΦΑΝΤΟ κάνοντας χρήση των κωδικών του σχολείου) καθώς και των οδηγιών εκπαιδευτικού για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία, των οδηγιών διαφοροποίησης της διδασκαλίας για κάθε αναπηρία, των λογισμικών και των καλών πρακτικών που είναι δωρεάν διαθέσιμα στην ιστοσελίδα του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής <http://www.prosvasimo.iep.edu.gr/el/>. Επιπροσθέτως, προσφέρονται δωρεάν και ανοιχτά διαδικτυακά μαθήματα για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας του ΙΕΠ [iepx \(https://iepx.iep.edu.gr \)](https://iepx.iep.edu.gr)

Ειδικότερα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να αξιοποιούν κατά τον σχεδιασμό και την υλοποίηση της διδασκαλίας τους και το κάτωθι υποστηρικτικό υλικό:

1. Οδηγοί διαφοροποίησης της διδασκαλίας και στρατηγικές διαφοροποίησης για κάθε αναπηρία με συγκεκριμένα παραδείγματα
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/odhgoi-diaforopoihshs-159>
2. Οδηγοί διαφοροποίησης ανά βαθμίδα εκπαίδευσης
http://iep.edu.gr/images/IEP/EPIDIMONIKI_YPIRESIA/Epist_Monades/A_Kyklos/Special_Education/2020/Odigos_diaf_Gymnasio.pdf
<http://iep.edu.gr/el/link-eniaia1/diaforopoiisi>
3. Οδηγοί εκπαιδευτικών για την εκπαίδευση μαθητών με αναπηρία και διαδικτυακές εφαρμογές
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/vivlia-eidikhs-agwghs-2020>
4. Προσαρμογές αναλυτικών προγραμμάτων για την εκπαίδευση μαθητών/τριών με Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες <https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/ekpaideush-mathitwn-me-aidikes-mathisiakes-duskolies>

5. Αναλυτικά Προγράμματα ΕΑΕ
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/analytika-programmata-eidikhs-agwghs-kai-ekpaideushs>
6. Εργαλεία, μέσα και διαδικασίες αξιολόγησης του μαθητή και της μαθήτριας
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/Books/2021/Moutavelis.Π3.10.1.platforma21.9.2021.pdf>
7. Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές και εκπαιδευτική αξιολόγηση μαθητών/τριών με μαθησιακές δυσκολίες
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/ekpaideush-mathitwn-me-eidikes-mathisiakes-duskolies>
8. Οδηγοί αξιολόγησης των μαθητών/τριών ανά βαθμίδα εκπαίδευσης
<http://iep.edu.gr/el/deltia-tyrou-genika/odigos-ekpaideftikoy-gia-tin-perigrafiki-aksiologisi-sto-gymnasio>
<http://iep.edu.gr/el/deltia-tyrou-genika/odigos-ekpaideftikoy-gia-tin-perigrafiki-aksiologisi-sto-dimotiko> (περιλαμβάνει προτάσεις που ενδεχομένως αποβούν χρήσιμες στο έργο σας με κάποιες τροποποιήσεις)
9. Κοινωνικές Ιστορίες
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/koinwnikes-istories>
10. Βιβλία αμβλυώπων
<http://www.prosvasimo.iep.edu.gr/el/paradotea/vivlia-gia-amvlywpes-mathites-eisagwgh>
<http://ebooks.edu.gr/ebooks/>
11. Πολυμεσικό υλικό και προσαρμοσμένα σχολικά εγχειρίδια
<http://www.prosvasimo.iep.edu.gr/el/polimesiko-uliko-prosarmosmena-sxolika-vivlia/ekpaideutiko-logismiko>
12. Εικονολεξικό
<http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/eikonolexiko>
13. Ψηφιακή βιβλιοθήκη
<http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/polimesiko-uliko-prosarmosmena-sxolika-vivlia/multimedia-library>
14. On line λεξικό εννοιών
<http://prosvasimo.iep.edu.gr/el/polimesiko-uliko-prosarmosmena-sxolika-vivlia/online-lexiko-ennoiwn>
15. Μοντέλα συνδιδασκαλίας
<http://www.prosvasimo.iep.edu.gr/el/odhgos-ekpaideutikou-gia-thn-euaisthitopoihsh-se-themata-apodoxhs-ths-anaphrias-kai-ths-diaforetikothtas-kai-thn-anapyksh-entaksiakhs-koultouras-sto-sxoleio>
http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/Epimorfwsh_2017/%CE%A3%CE%A5%CE%9B%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3%20%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3.pdf
16. Συλλογή καλών Πρακτικών
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/kales-praktikes-syllogh>
17. Παραδείγματα υποδειγματικών διδασκαλιών
<https://prosvasimo.iep.edu.gr/el/ypodeigmatikes-didaskalies>
18. Υλικό για την παράλληλη στήριξη
<http://www.prosvasimo.iep.edu.gr/el/epimorfwtiko-yliko-2017>

http://prosvasimo.iep.edu.gr/docs/pdf/Epimorfwsh_2017/%CE%A3%CE%A5%CE%9B%CE%9B%CE%9F%CE%93%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3%20%CE%A4%CE%9F%CE%9C%CE%9F%CE%A3.pdf

19. Υλικό για την εκπαίδευση παιδιών προσφύγων
<http://iep.edu.gr/el/component/k2/content/50-ekpaidefsi-prosfygon>
<http://iep.edu.gr/el/ekpaideftiko-logismiko-psifiaka-vivlia>

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024**

Για τη διδασκαλία του μαθήματος αξιοποιούνται τα ακόλουθα σχολικά βιβλία:

α) Κωνσταντίνος Αποστολόπουλος, Ευαγγελία Γεωργιτσογιάννη, Αναστασία Κανέλλου, Άννα Σαΐτη, Δέσποινα Σδράλη, Διαμάντω Τριάδη, *Οικιακή Οικονομία Α΄ Γυμνασίου*, ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

β) Κωνσταντίνος Αμπελιώτης, Κωνσταντίνος Αποστολόπουλος, Ευαγγελία Γεωργιτσογιάννη, Μαρία Γιαννακούλια, Ευαγγελία Κροκίδη, Σοφία Προβατάρη, Άννα Σαΐτη, *Οικιακή Οικονομία Α΄ & Β΄ Γυμνασίου*, ΙΤΥΕ «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ»

Στο πλαίσιο του διδακτικού σχεδιασμού οι εκπαιδευτικοί, προκειμένου να αξιοποιήσουν τις προτεινόμενες **ιστοσελίδες** από το διδακτικό υλικό, να προβαίνουν σε επανέλεγχο της εγκυρότητάς τους, διότι ενδέχεται λόγω του δυναμικού τους χαρακτήρα ορισμένες από αυτές να είναι ανενεργές ή να οδηγούν σε διαφορετικό περιεχόμενο.

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Α΄ ΤΑΞΗ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτέα ύλη με βάση το πρόγραμμα σπουδών Οικιακής Οικονομίας (ΦΕΚ 2296/Β΄/23-10-2015) για την Α΄ τάξη Γυμνασίου (Περιεχόμενο - Διαχείριση και ενδεικτικός προγραμματισμός). Αναφέρεται με βάση το εκπαιδευτικό υλικό η διδακτέα ύλη και προτάσεις για τη διαχείρισή της, καθώς και ενδεικτικός χρονικός προγραμματισμός.

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΥΛΗ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

(ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ – ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΜΑΘΗΤΗ –ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΤΗ – ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ)

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ <i>ΣΗΜΕΙΩΣΗ:</i> Αναπτύσσονται στη στήλη αυτή, αναλυτικά, όλες οι ενότητες και υποενότητες με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015.	ΣΚΟΠΟΣ – ΕΝΝΟΙΕΣ – ΣΤΟΧΟΙ <i>ΣΗΜΕΙΩΣΗ:</i> Στη στήλη αυτή, κρίνεται απαραίτητο να δοθούν οι στόχοι κάθε υποενότητας, δεδομένου ότι εκπαιδευτικοί και μαθητές θα εργαστούν με βάση δύο σχολικά εγχειρίδια. Δίδονται οι στόχοι και οι βασικές έννοιες, όπως έχουν διατυπωθεί στο ΦΕΚ 2296/Β΄/23-10-2015, και συμπληρώνονται όπου υπάρχει κενό στο ΦΕΚ, προς διευκόλυνση εκπαιδευτικών.	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟΥ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΤΕΤΡΑΔΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΟΔΗΓΟΥ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ
1Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ – Η ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ ΚΑΙ Ο ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΠΕΡΙΓΥΡΟΣ	<i>ΣΚΟΠΟΣ:</i> Αυτονομία <i>ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ:</i> Άνθρωπος, οικογένεια, κοινωνία, σύστημα, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα), ομοιότητα-διαφορά, διαφορετικότητα, χώρος, χρόνος,	Με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015 <i>Κεφάλαιο 1 του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α΄ και Κεφάλαιο 1 και 10 της Α΄ & Β΄ Γυμνασίου.</i>	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 <i>Αντίστοιχες εργασίες του τετραδίου εργασιών Οικιακής Οικονομίας της Α΄</i>	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 <i>Εργαστηριακή άσκηση 1 του εργαστηριακού οδηγού της Α΄ & Β΄ Γυμνασίου</i>	<i>Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 εμπεριέχεται και το εξής διδακτικό υλικό: (Πίνακες με βασικά δημογραφικά δεδομένα για την Ελλάδα και την Ε.Ε.) από την ΕΛΣΤΑΤ (Ασφαλής χρήση του</i>	Σύνολο ωρών ενότητας 6 ώρες

	<p>ΣΤΟΧΟΣ: Εμβαθύνω σε βασικούς κοινωνικούς θεσμούς</p>	<p>Ανά ενότητα παραθέτουμε το κεφάλαιο και τις σελίδες. Όπου Α= Βιβλίο Α΄ Γυμνασίου & όπου Β = Βιβλίο Α΄ & Β΄ Γυμνασίου</p>	<p>και της Α΄ & Β΄ Γυμνασίου.</p> <p>Ανά ενότητα παραθέτουμε το κεφάλαιο και τις σελίδες. Όπου Α= Βιβλίο Α΄ Γυμνασίου & όπου Β = Βιβλίο Α΄ & Β΄ Γυμνασίου</p>	<p>Ανά ενότητα παραθέτουμε το κεφάλαιο και τις σελίδες. Όπου Α= Βιβλίο Α΄ Γυμνασίου & όπου Β = Βιβλίο Α΄ & Β΄ Γυμνασίου</p>	<p>διαδικτύου): http://www.synigoroskatanaloti.gr/docs/info/info-anhlikoi-internet.pdf</p>	
--	---	---	---	---	--	--

<p>• (1) Έννοια και τύποι της οικογένειας - Ο ρόλος της οικογένειας.</p>	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> Οι μαθητές/-τριες να κατανοήσουν τη σημασία του θεσμού της οικογένειας για τη δημοκρατία, την κοινωνία και το κράτος. 	<p>A.1.1 , B.10.1. ----- Επισημάνσεις Από το Α.1.1 να διδαχθεί μόνο το α.</p>	<p>A.1.1, μόνο η άσκηση Α1 B.10.1.</p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός θα μπορούσε να συζητήσει με τους μαθητές και τις μαθήτριες στερεότυπα που έχουν να κάνουν με τους όρους «χωλή» και «ανασυγκροτημένη οικογένεια» και να αναλύσει περιπτώσεις δημιουργίας μιας μονογονεϊκής οικογένειας.</p>	
--	--	---	--	---	--

<p>• (2) Ιστορική αναδρομή του θεσμού – (οργάνωση της οικογενειακής ζωής στην αρχαία Ελλάδα, στο Βυζάντιο, στα μεταβυζαντινά χρόνια – χαρακτηριστικά αγροτικής και αστικής οικογένειας – αίτια σύγκλισης).</p>	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι μαθητές/-τριες να γνωρίσουν τη διαχρονική εξέλιξη του θεσμού της οικογένειας και της οργάνωσης του ιδιωτικού και οικογενειακού βίου και να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες και τα χαρακτηριστικά της ελληνικής οικογένειας. • Να γίνουν ικανοί/-ές να ερευνούν, να αναλύουν και να συγκρίνουν αξίες, πολιτισμούς και εποχές. • Να κατανοήσουν τη σημασία της Οικιακής Οικονομίας ως παράγοντα του ελληνικού πολιτισμού. • Να συνειδητοποιήσουν την πολιτιστική μας ταυτότητα αλλά και την πολιτιστική ταυτότητα άλλων λαών. 	<p>A.1.1. B.1.1. B.1.2. B.1.3.</p> <p>-----</p> <p>Επισημάνσεις Από το A.1.1 να διδαχθεί μόνο το β. B.1.1 , να διδαχθεί μόνο το α, γ. B.1.2. , να διδαχθεί μόνο το α, γ. B.1.3. , να διδαχθεί μόνο το α, γ.</p>	<p>A.1.1 μόνο η άσκηση A2</p> <p>B.1.1. B1.2. B.1.3.</p>	<p>B. Ασκ. 1.</p>	<p>Θα χρειαστεί ο/η εκπαιδευτικός να δώσει <u>συνοπτικά</u> τη διαχρονική εξέλιξη του θεσμού, έτσι ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν βασικά στοιχεία της οργάνωσης του οικογενειακού βίου στο διάβα των αιώνων, για να κατανοήσουν καλύτερα ότι η μακροβιότητα του θεσμού αναδεικνύει και την αξία του.</p> <p>Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλό είναι να ερευνήσουν, να αναλύσουν και να συγκρίνουν αξίες, πολιτισμούς και εποχές έτσι ώστε να συνειδητοποιήσουν τις δικές τους προσωπικές αξίες.</p> <p>Ενδεικτικά άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν: http://www.theacropolismuseum.gr/ (Μουσείο</p>
--	---	---	--	-------------------	--

					<p>Ακρόπολης) https://goulandris.gr/el/ https://cycladic.gr/ (Μουσείο Γουλανδρή/Κυκλαδικής Τέχνης)</p> <p>www.exploringbyzantium.gr (Εξερευνώντας τον κόσμο του Βυζαντίου – Ευρωπαϊκό Κέντρο Βυζαντινών, Μεταβυζαντινών Μνημείων).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>• (3) Χαρακτηριστικά της σύγχρονης οικογένειας – Γάμος και οικογένεια.</p>	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) Να κατανοήσουν τον ρόλο της οικογένειας στη σύγχρονη κοινωνικοοικονομική πραγματικότητα, [...] καθώς και τις προϋποθέσεις για τη δημιουργία οικογένειας.</p> <p>----- Επισημάνσεις Από τον θεσμό του γάμου στο σύμφωνο συμβίωσης - Μορφές συμβίωσης στα σύγχρονα νοικοκυριά.</p>	<p>A.1.1 , σελ. 6-9 B.10.2., σελ. 130-131</p> <p>----- Επισημάνσεις Από το A.1.1 να διδαχθεί μόνο το γ, δ.</p>	<p>B.10.2., σελ.60</p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί, εάν θέλει, να αναφερθεί επίσης στα Δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των πρώην συζύγων καθώς και στα Δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των πρώην συμβιώντων μετά τη λύση του συμφώνου συμβίωσης.</p>	
--	--	--	------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • (4) Στοιχεία οικογενειακού δικαίου – Μορφές συγγένειας – Σημασία και μορφές υποκατάστασης της οικογένειας. 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοήσουν νόμους και να αναπτύξουν τη σκέψη, την αυτοεκτίμηση και την υπευθυνότητά τους. 	<p>A.1.1 B.10.4.</p> <p>-----</p> <p>Επισημάνσεις Από το A.1.1 να διδαχθεί μόνο το ε.</p>	<p>A.1.1, μόνο η άσκηση A3 B.10.4</p>		<p>Θα χρειαστεί ο/η εκπαιδευτικός να βοηθήσει τους/τις μαθητέ/-τριες να γνωρίσουν την πολυμορφία της οικογενειακής οργάνωσης προκειμένου να αποκτήσουν τον απαραίτητο σεβασμό στη διαφορετικότητα.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • (5) Σχέσεις μεταξύ των μελών της οικογένειας. 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να ερευνούν τα αίτια των οικογενειακών προβλημάτων και να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και διαχείρισης των αντιπαραθέσεων μέσω του διαλόγου. <p>-----</p> <p>Επιπρόσθετα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αποκτήσουν λειτουργικότητα στη συναισθηματική έκφραση προκειμένου να αναπτύξουν δυνατότητες συναισθηματικής συμμετοχής, σε απλά καθημερινά γεγονότα/ προβλήματα. • Να αποκτήσουν δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας. 	<p>B.10.3.</p> <p>-----</p> <p>Επισημάνσεις X</p>	<p>B.10.3.</p>		<p>Θα χρειαστεί ο/η εκπαιδευτικός να βοηθήσει τους/τις μαθητές/-τριες να συνειδητοποιήσουν ότι και στην οικογενειακή ζωή παρουσιάζονται προβλήματα που πρέπει να ερευνηθούν για λύσεις και τρόπους αντιμετώπισής τους.</p> <p>Επίσης καλό είναι να βοηθήσει τους/τις μαθητές/-τριες να καλλιεργήσουν απλές δεξιότητες συναισθηματικής νοημοσύνης προκειμένου να αποκτήσουν ικανότητες</p>	

					εκτίμησης των σκέψεων, των συναισθημάτων και των προθέσεων των άλλων.	
<ul style="list-style-type: none"> (6) Οικογενειακή Αγωγή. 	<ul style="list-style-type: none"> [Να κατανοήσουν] τον ρόλο της οικογενειακής αγωγής, την ευθύνη και τον ρόλο κάθε ατόμου σε αυτή. <p>-----</p> <p>Επιπρόσθετα</p> <ul style="list-style-type: none"> Να συνειδητοποιήσουν την αξία της διαγενεακής αλληλεγγύης και της συλλογικότητας και να χειριστούν κατάλληλα την καθημερινότητά τους. 	<p>A.1.2.</p> <p>-----</p> <p>Επισημάνσεις</p> <p>X</p>	<p>A.1.2.</p>		<p>Μπορεί ο/η εκπαιδευτικός αυτή τη διδακτική ώρα και τις δύο προηγούμενες να τις οργανώσει σε ένα <u>ειαίο διδακτικό σενάριο</u> με σκοπό να βοηθήσει τους/τις μαθητές/-τριες να βελτιώσουν την ικανότητα να αλληλεπιδρούν και να διαμοιράζονται με συνομήλικο/ ενήλικα, μέσα από απλά καθημερινά γεγονότα ή/και προβλήματα.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> (7) Κοινωνικός περίγυρος – μορφές διαπροσωπικών σχέσεων. 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <p>X</p> <p>-----</p> <p>Επιπρόσθετα</p> <ul style="list-style-type: none"> Να συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα του κοινωνικού περιγυρου στη διαμόρφωση μιας 	<p>A.1.3.</p> <p>-----</p> <p>Επισημάνσεις</p> <p>X</p>	<p>A.1.3.</p>		<p>Θα χρειαστεί ο/η εκπαιδευτικός να αποδώσει <u>συνοπτικά</u> την ύλη έτσι ώστε να δοθεί έμφαση σε θέματα σχετικά με: Πολιτισμικές ομάδες και Ρατσισμός: Ταυτότητα και διαφορετικότητα, -ΜΚΟ -</p>	

	<p>ολοκληρωμένης προσωπικότητας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να συνειδητοποιήσουν επίσης ότι ο κοινωνικός περίγυρος είναι ένας βασικός άξονας κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων. • Να καλλιεργήσουν την κοινωνικότητα, την ικανότητα για συνεργασία και την προσαρμοστικότητα. • Να αποκτήσουν την ικανότητα να κάνουν σωστές επιλογές στις διαπροσωπικές τους σχέσεις και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα. • Να αποκτήσουν την ικανότητα να συνάπτουν ισότιμες φιλικές σχέσεις και να συμμετέχουν σε κοινές δράσεις. • Να ενστερνιστούν τις αρχές ισότητας των δύο φύλων προκειμένου να τις εφαρμόσουν στην οικογένειά τους και στη σχολική τους καθημερινότητα. 				<p>Κοινωνική Αλληλεγγύη, Εθελοντισμός, Όμιλοι, Σχολικός συνεταιρισμός. Επίσης, καλό είναι ο/η εκπαιδευτικός να ωθήσει τους/τις μαθητές/-τριες να προβληματισθούν για τα ανθρώπινα δικαιώματα και να γνωρίσουν τα δικαιώματα του παιδιού που διέπουν τις διαπροσωπικές σχέσεις με τον κοινωνικό περίγυρο έτσι ώστε οι μαθητές/-τριες να συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες της εφαρμογής τους στην καθημερινή ζωή, μέσα στην οικογένεια, στο σχολείο και ευρύτερα στην κοινωνία και την αξία τους στην καταπολέμηση προνομίων και διακρίσεων. Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν:</p> <p>http://www.isotita.gr/ http://www.0-18.gr/</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>• (8) Επικοινωνία (μορφές επικοινωνίας) και προβλήματα – Ο ρόλος των ΜΜΕ και των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας – Η κοινωνικότητα των νέων.</p>	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) X ----- Επιπρόσθετα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν τις διάφορες μορφές λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, έτσι ώστε να γίνουν προσεκτικοί και ενεργοί ακροατές ελέγχοντας τις θετικές ή αρνητικές τους αντιδράσεις. • Να αντιληφθούν τη σημασία της επικοινωνίας και των Τ.Π.Ε. στην καθημερινότητα των εφήβων του 21^{ου} αι. • Να ενημερωθούν για τα ΜΜΕ έτσι ώστε να κάνουν μια σωστή διαχείριση, αξιολόγηση και φιλτράρισμα του πληροφοριακού υλικού που καλούνται να διαχειριστούν. • Να ενημερωθούν ότι το Διαδίκτυο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ώστε να ενισχύσει το εχθρικό κλίμα εναντίον συγκεκριμένων ομάδων, 	<p>A.1.5. A.1.4. ----- Επισημάνσεις X</p>	<p>A.1.5. A.1.4.</p>	<p>Μπορεί ο/η εκπαιδευτικός τη διδακτική ώρα που θα διαθέσει για το κεφάλαιο A.1.5 να την οργανώσει σε συνδυασμό με τις δύο προηγούμενες ώρες που αφιερώνονται για την υποενότητα (7) σε ένα <u>ενιαίο διδακτικό σενάριο</u> με σκοπό οι μαθητές/-τριες να ευαισθητοποιηθούν σε άλλους τρόπους επικοινωνίας (π.χ. μέθοδος Braille, νοηματική, κ.ά.) προκειμένου να αποκτήσουν στάσεις και συμπεριφορές ίσης μεταχείρισης ξεκινώντας από τον άμεσο κοινωνικό τους περίγυρο. Επίσης καλό είναι ο/η εκπαιδευτικός να βοηθήσει τους/τις μαθητές/-τριες να συνειδητοποιήσουν τη σημαίνει εκφοβισμός και ότι ο εκφοβισμός μπορεί να</p>
--	---	---	--------------------------	---

	<p>όπως επίσης και για τη συγκέντρωση χρημάτων ή την προσέλκυση συμπαθούντων, έτσι ώστε να επιλέξουν την κατάλληλη ασπίδα προστασίας και να γίνουν ενεργοί χρήστες.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να γνωρίσουν επίσης ότι ο βαθμός εμπλοκής κάθε μέλους με το διαδίκτυο, σχετίζεται τόσο με την ιδιότητά του, όσο και με τη σοβαρότητα που επιδεικνύει, έτσι ώστε κάθε φορά να εκτιμήσουν ανάλογα τη θέση τους. 				<p>πάρει διάφορες μορφές, όμως κάθε μέλος μιας κοινότητας έχει τον δικό του ρόλο και ευθύνη για την αντιμετώπισή του.</p>
--	---	--	--	--	---

<p>ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 1^η ΕΝΟΤΗΤΑ: <u>ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ</u></p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p>
<p>Οι αντίστοιχες ενότητες Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Α' & Β' Γυμνασίου, αφού ληφθούν υπόψη οι δραστηριότητες του/της εκπαιδευτικού με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015. Επιπρόσθετα, προτείνονται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παιχνίδι, «Οι κρυμμένες λέξεις πίσω από την εικόνα»: Δημιουργία μιας ζωγραφιάς, ενός σκίτσου, ενός κόμικ ή ενός γκράφιτι από τους/τις μαθητές/-τριες και προσπάθεια ανάλυσής του από τους/τις συμμαθητές/- 	<p>Συνιστώνται ερευνητικές – βιωματικές μέθοδοι που καλλιεργούν τις ικανότητες της ενσυναίσθησης και της επικοινωνίας και οι οποίες αξιοποιούν αντίστοιχες τεχνικές. Η ενότητα προσφέρεται επίσης για χρήση και εφαρμογή εργαλείων web 2.0. Ενδεικτικά αναφέρονται οι κάτωθι:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καταιγισμός ιδεών σχετικά με το θεσμό της οικογένειας με βάση τα βιώματα των μαθητών/-τριών για τον καθορισμό των τύπων της οικογένειας και της συγγένειας, καθώς και του ρόλου της οικογένειας. • Ερωταποκρίσεις και ημιδομημένος διάλογος που θα επιτρέψουν την πληρέστερη έκφραση των μαθητών/-τριών και την εμπέδωση των χαρακτηριστικών της σύγχρονης οικογένειας.

τριες,

- Δημιουργία ψηφιακής αφήγησης από τους/τις μαθητές/-τριες με σκοπό να προκαλέσουν συναισθήματα ή/και να ευαισθητοποιήσουν τους/τις μαθητές/-τριές τους σε κάποιο κοινωνικό θέμα.

- Αναζήτηση υλικού (από το διαδίκτυο ή άλλες πηγές) για την ιστορική εξέλιξη της οικογένειας σε διάφορες ιστορικές περιόδους και παρουσίαση στην τάξη από τους/τις μαθητές/-τριες ή/και μελέτη ιστορικών κειμένων, έργων τέχνης κ.λπ. που αποτυπώνουν την εξέλιξη του θεσμού, την οργάνωση της οικογενειακής ζωής, τον ρόλο και τις σχέσεις των μελών της οικογένειας (σχέσεις των συζύγων, θέση της γυναίκας, ο ρόλος των ηλικιωμένων κ.λπ.).
- Σχέδιο Εργασίας: «Τα λαογραφικά του Παραδοσιακού Γάμου» (βλ. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, τ.12 (2007), σσ. 36-48).
- Σχέδιο Εργασίας: «Η καθημερινή ζωή στη βυζαντινή αυλή» (βλ. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, τ.10 (2005), σσ. 99-114).
- Μελέτη στατιστικών στοιχείων σχετικά με τη γεννητικότητα, τη γαμηλιότητα και τον αριθμό των διαζυγίων στη χώρα μας ώστε να εντοπιστούν και να σχολιαστούν τα χαρακτηριστικά της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας.
- Μελέτη της οικογένειας στον χώρο και τον χρόνο. Παράθεση πηγών από τον/την εκπαιδευτικό ή από τους/τις μαθητές/-τριες μετά από αναζήτηση στο διαδίκτυο και σχολιασμός των αιτίων σύγκλισης μεταξύ αγροτικής και αστικής οικογένειας, καθώς ή/και των κοινών και ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της οικογένειας σε διάφορους λαούς και πολιτισμούς.
- Ενδείκνυται η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, π.χ. οι μαθητές/-τριες χωρίζονται σε ομάδες. Ο/Η εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε ομάδα από μια κάρτα που αναγράφει έναν από τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας - μορφές συμβίωσης. Οι μαθητές και οι μαθήτριες αναλαμβάνουν τους ρόλους των μελών της οικογένειας που περιγράφει η κάρτα τους και παρουσιάζουν διαδοχικά στην τάξη τα χαρακτηριστικά της, τις σχέσεις των μελών, τις πιθανές δυσκολίες κ.λπ.
- Προσέγγιση της έννοιας της υποκατάστασης των γονέων μέσω αναζήτησης πληροφοριών και έκφραση απόψεων επί του θέματος. Σημειώνεται ότι η υποκατάσταση των γονέων μπορεί να προσεγγιστεί και μέσα από τη μελέτη περίπτωσης με πραγματικά ή υποθετικά παραδείγματα, ανάλογα με την κρίση του/της εκπαιδευτικού.
- Μελέτη και επίλυση από τους/τις μαθητές/-τριες ενός προβλήματος από την καθημερινότητα μιας

	<p>οικογένειας σχετικά με τις σχέσεις των μελών της.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Διατύπωση κανόνων που διέπουν τις διαπροσωπικές σχέσεις και διευκολύνουν την εύρυθμη λειτουργία της τάξης (Συμβόλαιο τάξης). • Παιχνίδι παντομίμας σχετικά με τη μη λεκτική επικοινωνία και δημιουργία βιωματικού δρώμενου σχετικά με τη λεκτική επικοινωνία. • Παράθεση επιχειρημάτων από τους/τις μαθητές/-τριες με τη μορφή αντιπαράθεσης (debate) σχετικά με την επίδραση των ΜΜΕ στη ζωή μας. • Δημιουργία μιας ζωγραφιάς, ενός σκίτσου, ενός κόμικ ή ενός γκράφιτι από τους/τις μαθητές/-τριες σχετικά με την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο (με αξιοποίηση εργαλείων web 2.0). • Ημιδομημένος διάλογος σχετικά με την ορθή χρήση του διαδικτύου και τους ενδεχόμενους κινδύνους στη χρήση του. • Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εφαρμόσουν την τεχνική «συνέντευξη από τον ειδικό» και στο πλαίσιο του μαθήματος να αναπτύξουν συνεργασίες με την τοπική κοινότητα. • Η ενότητα προσφέρεται για χρήση και εφαρμογή εργαλείων web 2.0.
--	---

<p><u>2^η ΕΝΟΤΗΤΑ</u></p> <p>ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΤΗΣ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ</p>	<p><i>ΣΚΟΠΟΣ: Αυτονομία</i></p> <p><i>ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ: Παραγωγή, κατανάλωση, παραγωγικοί συντελεστές, σύστημα, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα), οικογένεια, οικιακή παραγωγή, προϋπολογισμός, ομοιότητα-διαφορά, χώρος, χρόνος, διαφήμιση</i></p> <p><i>ΣΤΟΧΟΣ: Γνωρίζω και εφαρμόζω οικονομικές έννοιες στην καθημερινότητά μου</i></p>	<p>Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p> <p><i>Κεφάλαιο 2 του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α' και Ενότητα 4.2 της Α' & Β' Γυμνασίου.</i></p>	<p>Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p> <p><i>Αντίστοιχες ασκήσεις του τετραδίου εργασιών Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Α' & Β' Γυμνασίου.</i></p>	<p>Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p> <p><i>Εργαστηριακή άσκηση 2.3 του εργαστηριακού οδηγού της Α' & Β' Γυμνασίου.</i></p>	<p>Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p> <p><i>(Προστασία του καταναλωτή/ νομολογία:)</i></p> <p>http://www.synigoroskat.analoti.gr/stk_nomologia.html#nom8</p> <p><i>(αιφορική κατανάλωση):</i></p> <p>http://www.ekpizo.gr</p>	<p>3 Ώρες</p>
---	--	--	--	--	--	---------------

<ul style="list-style-type: none"> • (1) Οικονομικοί πόροι (παραγωγικοί συντελεστές, οικιακή παραγωγή, το οικονομικό πρόβλημα). 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Οι μαθητές/-τριες να αντιληφθούν τη σημασία των οικονομικών πόρων και τον ρόλο της οικογένειας – νοικοκυριού ως οικονομικής μονάδας. - Να εξοικειωθούν με τη σχετική ορολογία και να κατανοήσουν ότι οι οικονομικοί πόροι είναι περιορισμένοι. 	A.2.1.	A.2.1.			
<ul style="list-style-type: none"> • (2) Ο οικονομικός ρόλος της οικογένειας (κατηγορίες αγαθών, ο ρόλος της διαφήμισης, η σημασία της έρευνας αγοράς). 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να κατανοήσουν την έννοια του οικογενειακού προϋπολογισμού και τις πηγές του οικογενειακού εισοδήματος. 	A.2.2.	A.2.2.			
<ul style="list-style-type: none"> • (3) Οικογενειακό εισόδημα και οικογενειακός προϋπολογισμός (πηγές 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Να αντιληφθούν την έννοια του χρήματος και τη λειτουργία του, ως μέσου συναλλαγών, και να ενημερωθούν για τους διάφορους τρόπους πληρωμής και πραγματοποίησης των αγορών. 	B.4.2, A.2.3.	B.4.2, A.2.3.	B. Ασκ. 2.	<p>Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν: http://aesop.iep.edu.gr/node/14613 (Υποδειγματικό έργο της πλατφόρμας Αίσωπος)</p>	

<p>εισοδήματος, κατανομή του εισοδήματος, προσδιοριστικοί παράγοντες της κατανάλωσης, σύστημα πληρωμών, τρόποι αγορών).</p>	<p>-Να αποκτήσουν δεξιότητες διαχείρισης των οικονομικών τους και να κάνουν ορθολογικές επιλογές ώστε να πραγματοποιούν συναλλαγές με ασφάλεια.</p>					
---	---	--	--	--	--	--

<p>ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 2^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ</p>	<p>ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p>
<p><i>Οι αντίστοιχες ενότητες Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Α' & Β' Γυμνασίου αφού ληφθούν υπόψη οι δραστηριότητες του/της εκπαιδευτικού με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με θέμα τους συντελεστές παραγωγής. • Παρουσίαση της αλυσίδας παραγωγής ενός προϊόντος με τη χρήση των συντελεστών παραγωγής. • Καταγραφή παραδειγμάτων από την καθημερινή ζωή σχετικά με τον ρόλο των μελών μιας οικογένειας σε μια οικονομία (ως καταναλωτές ή παραγωγοί). • Σύνταξη οικογενειακού προϋπολογισμού. Για τη σύνταξη του προϋπολογισμού οι μαθητές/-τριες μπορούν να αξιοποιήσουν και υπολογιστικά φύλλα Excel. • Μελέτη περίπτωσης ή/και επίλυση ενός προβλήματος από την πλευρά μιας επιχείρησης (π.χ. αύξηση των τιμών των παραγωγικών συντελεστών) και από την πλευρά του νοικοκυριού (π.χ. αγορά διαρκών αγαθών). • Στη συγκεκριμένη ενότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί και το παιχνίδι ρόλων ως εναλλακτική διδακτική μέθοδος, καθώς και η προβολή σχετικών βίντεο συνοδευόμενα από φύλλα εργασίας. • Παράθεση επιχειρημάτων (debate) σχετικά με τη χρησιμότητα της διαφήμισης και τους τρόπους που επιδρά στην καταναλωτική συμπεριφορά.

		<ul style="list-style-type: none"> Τέλος, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να οργανώσουν και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις/μονάδες παραγωγής. 				
3Η ΕΝΟΤΗΤΑ	ΣΚΟΠΟΣ: Αυτονομία	Με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015 Κεφάλαιο 3 του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α' Γυμνασίου. Ενότητες 5.3-5.9 του σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α' & Β' Γυμνασίου.	Με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015 Αντίστοιχες ενότητες του τετραδίου εργασιών Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Α' & Β' Γυμνασίου.	Με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015 Εργαστηριακές ασκήσεις 1-10 του εργαστηριακού οδηγού της Α' Γυμνασίου.	Με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015 (διατροφή, ασφάλεια τροφίμων)	4 ΩΡΕΣ
ΔΙΑΤΡΟΦΗ	ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ: Διαιτολογία, τροφή, τρόφιμα, συστατικά, σύστημα, διατροφική συμπεριφορά, διαιτητικές συνήθειες, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα), διαφορά-ομοιότητα, διαφορετικότητα, χώρος, μεσογειακή διατροφή, ποιότητα ζωής, υγεία ΣΤΟΧΟΣ: Επιζητώ ποιότητα ζωής					
<ul style="list-style-type: none"> (1) Τροφή και τρόφιμα (στόχοι υγιεινής διατροφής, ανθυγιεινές διατροφικές συνήθειες, νόσοι φθοράς, παράγοντες που επηρεάζουν τις διατροφικές 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Οι μαθητές/-τριες να συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα της διατροφής για την επιβίωση, την ανάπτυξη και την υγεία. -Να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες ζωής σχετικά με την υγιεινή διατροφή και τη σχέση της με τη σωματική και την ψυχική ισορροπία. -Να αποκτήσουν συνήθειες (διατροφή, φυσική δραστηριότητα) που θα βοηθήσουν να βελτιωθεί η υγεία και η ευεξία τους. 	A.3.1.	A.3.1.	A. Ασκ. 1	Ο/Η εκπαιδευτικός να επισημάνει τον ρόλο της εποχικότητας και τη σημασία της στη βιώσιμη κατανάλωση.	

συνήθειες).					
<p>•(2) Ομάδες Τροφίμων (Γάλα & γαλακτοκομικά Φρούτα & χορταρικά Δημητριακά & ψωμί Κρέας-ψάρι-όσπρια Λίπη & έλαια Γλυκίσματα – ροφήματα – ποτά).</p>	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) -Να κατανοήσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τις διατροφικές μας επιλογές και να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τα τρόφιμα, την ομαδοποίησή τους και τις κατάλληλες επιλογές τροφίμων.</p>	<p>A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8.</p>	<p>A.3.2., A.3.3., A.3.4., A.3.5., A.3.6., A.3.7., A.3.8.</p>	<p>A. Ασκ. 2, A. Ασκ. 3, A. Άσκ. 4 A. Ασκ. 5, A. Ασκ. 7</p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να μελετήσει τις ομάδες τροφίμων σχεδιάζοντας ένα διδακτικό σενάριο σε συνδυασμό με τα θρεπτικά συστατικά. Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν: http://aesop.iep.edu.gr/node/14601 (πλατφόρμα Αίσωπος) http://aesop.iep.edu.gr/node/13149 (πλατφόρμα Αίσωπος-Βέλτιστο έργο) http://photodentro.edu.gr/jspui/handle/8521/3096 (Φωτόδεντρο, Διαδραστικό - βιοτεχνολογία-ψωμί). http://photodentro.edu.gr/jspui/handle/8521/3095 (Φωτόδεντρο,</p>

					<p>Διαδραστικό - βιοτεχνολογία - κρασί). http://photodentro.edu.gr/jspui/handle/8521/3089 (Φωτόδεντρο, Διαδραστικό - βιοτεχνολογία- γιαούρτι).</p>
--	--	--	--	--	---

<p>• (3) Θρεπτικά Συστατικά (Πρωτεΐνες, Υδατάνθρακες, Διαιτητικές ίνες, Λιπίδια, Βιταμίνες, Ανόργανα στοιχεία, Νερό).</p>	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) X ----- - Να συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα των θρεπτικών συστατικών για την ανθρώπινη υγεία και να βελτιώσουν ανάλογα τις διατροφικές τους συνήθειες.</p>	<p>B.5.3., B.5.4., B.5.5., B.5.6., B.5.7., B.5.8., B.5.9. ----- <u>Επισημάνσεις</u> Από το B.5.3. να διδαχθεί μόνο το α, γ, δ. Από το B.5.4. να διδαχθεί μόνο το α, γ, δ. Από το B.5.6. να διδαχθεί μόνο το α, γ, δ</p>	<p>B.5.3., B.5.4., B.5.5., B.5.6., B.5.7., B.5.8., B.5.9.</p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να μελετήσει τα θρεπτικά συστατικά σχεδιάζοντας ένα διδακτικό σενάριο σε συνδυασμό με τις ομάδες τροφίμων.</p>
---	---	--	---	--

		Από το Β.5.7 ο πίνακας να χρησιμοποιηθεί μόνο ως πηγή Από το Β.5.8. ο πίνακας να χρησιμοποιηθεί μόνο ως πηγή				
<ul style="list-style-type: none"> (4) Σχεδιασμός Γευμάτων (μεσογειακή διατροφή, διαιτολόγια, κύρια και ενδιάμεσα γεύματα, υγιεινά σνακ κ.λπ.). 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να αποκτήσουν γνώσεις για δίαιτες και διαιτολόγια και να κατανοήσουν τη σημασία της ισορροπημένης διατροφής, που βασίζεται στην ποικιλία τροφών και στον έλεγχο της ποσότητας κατανάλωσης. -Να ασκηθούν στο πώς μπορούν να φτιάξουν το ατομικό τους διαιτολόγιο και να σχεδιάζουν γεύματα. -Να είναι ικανοί/-ές να παρατηρούν, να ερευνούν, να συνεργάζονται και να μεταφέρουν χρήσιμες πληροφορίες στην οικογένειά τους. -Να αντιληφθούν τη σημασία της υγιεινής διατροφής για την πρόληψη σοβαρών προβλημάτων υγείας που προκαλούν νοσηρότητα και θνησιμότητα στον πληθυσμό. 	A3.9.	A3.9.	A. Ασκ. 6, A. Ασκ. 8, A. Άσκ. 9, A. Άσκ. 10		

ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 3 ^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ		ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015				
<p><i>Οι αντίστοιχες ενότητες Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Α' & Β' Γυμνασίου, αφού ληφθούν υπόψη οι δραστηριότητες του/της εκπαιδευτικού με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015.</i></p> <p><i>Επιπρόσθετα προτείνονται τα εξής:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Αν ο/η εκπαιδευτικός επιλέξει να κάνει την προσομοίωση, ας μην εστιάσει στον υπολογισμό των θερμίδων. (Υλη Α' & Β' Γυμνασίου).</i> - <i>Μια ενδιαφέρουσα βιωματική δράση που μπορεί ο εκπαιδευτικός να προτείνει στους/στις μαθητές/-τριές του είναι το πλήρες πρωινό γεύμα στο σχολείο.</i> 		<ul style="list-style-type: none"> • Ημιδομημένος διάλογος για την αναγκαιότητα της τροφής για τη σωστή πνευματική και σωματική ανάπτυξη αλλά και για τα αίτια που δημιουργούν τα φαινόμενα της παχυσαρκίας και του υποσιτισμού. • Οι μαθητές/-τριες σε ομάδες συγκεντρώνουν πληροφορίες και υλικό για τις ομάδες τροφίμων και τα θρεπτικά συστατικά, εκπονούν συνθετικές εργασίες που παρουσιάζουν στην τάξη. • Κατασκευή / δημιουργία ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού γνώσεων σχετικά με τις ομάδες τροφίμων και τα θρεπτικά συστατικά. • Για την ενότητα αυτή ενδείκνυται επίσης η χρήση εφαρμογών web 2.0. • Μελέτη των πινάκων θρεπτικών συστατικών των τροφίμων και ένταξή τους στις ανάλογες ομάδες τροφίμων. • Διεξαγωγή έρευνας σχετικά με θέματα διατροφής (π.χ. συχνότητα κατανάλωσης αναψυκτικών από τους εφήβους, παράγοντες που οδηγούν στην παχυσαρκία κ.λπ.). • Ημιδομημένος διάλογος σχετικά με μύθους και αλήθειες γύρω από διατροφικά θέματα. • Προσομοίωση: Οι μαθητές/-τριες μπαίνουν στον ρόλο ενός/μίας διαιτολόγου και δημιουργούν ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα διατροφής για έναν/μία συμμαθητή/συμμαθήτριά τους, αφού πρώτα λάβουν υπόψη τις ανάγκες του/της. • Επίδειξη απλών πειραμάτων σχετικά με τη Χημεία Τροφίμων. 				
4 ^η ΕΝΟΤΗΤΑ	ΣΚΟΠΟΣ: Αυτονομία	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015	
ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ	ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ: Υγεία, πρόληψη, σύστημα, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα),	Κεφάλαιο 4 του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α' και	Αντίστοιχες ασκήσεις του τετραδίου	Εργαστηριακές ασκήσεις 11-15 του		5 ΏΡΕΣ

	<p>Επίπεδα: Άτομο – Οικογένεια - Κοινωνία</p> <p>ΣΤΟΧΟΣ: Επιζητώ ποιότητα ζωής</p>	<p>Κεφάλαιο 9 της Α' & Β' Γυμνασίου.</p>	<p>εργασιών Οικιακής Οικονομίας της Α' και Α' & Β' Γυμνασίου.</p>	<p>εργαστηριακού οδηγού της Α' Γυμνασίου και 10, 11 της Α' & Β' Γυμνασίου.</p>		
<p>• (1) Ατομική υγιεινή (καθαριότητα, φροντίδα και περιποίηση του σώματος) – Στοματική Υγεία.</p>	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <p>-Οι μαθητές/-τριες να αποκτήσουν δεξιότητες καθημερινής φροντίδας του σώματος, να είναι ικανοί/-ές να διαχειρίζονται το άγχος, την κόπωση, τον εκνευρισμό, για την προσωπική και οικογενειακή τους ευημερία.</p> <p>-Να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους και τον αυτοέλεγχο με σκοπό τη λήψη σωστών αποφάσεων</p>	<p>A4.1., A4.2.</p>	<p>A4.1., A4.2.</p>	<p>A. Άσκ. 11</p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να παρουσιάσει <u>συνοπτικά</u> τις απαραίτητες γνώσεις σε θέματα ατομικής υγιεινής.</p> <p>(Σε περίπτωση που ο/η εκπαιδευτικός αντιληφθεί ότι οι μαθητές/-τριές του παρουσιάζουν σημαντικά κενά γνώσεων σε παρόμοια θέματα, τότε μπορεί να αφιερώσει 2 ώρες, αλλάζοντας κατά τη δική του/της κρίση την αναλογία των ωρών που αντιστοιχούν σύμφωνα με το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 στη συγκεκριμένη ενότητα.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • (2) Κάπνισμα – Αλκοόλ Φαρμακευτικές Ουσίες – Ναρκωτικά. 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <p>-Να συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες της εξάρτησης από το κάπνισμα και το αλκοόλ και να αναπτύξουν αντίσταση στις εξαρτήσεις.</p>	<p>A4.3., B.9.1.</p>	<p>A4.3., B.9.1.</p>		<p>Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν: http://europa.eu/legislation_summaries/public_health/index_el.htm (Ε.Ε. & Δημόσια Υγεία). http://aesop.iep.edu.gr/node/14617 (Υποδειγματικό έργο της πλατφόρμας Αίσωπος)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • (3) Ατυχήματα στο σπίτι και σε δημόσιους χώρους. 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <p>-Να αποκτήσουν γνώσεις απαραίτητες για την αποφυγή, πρόληψη και αντιμετώπιση πιθανών ατυχημάτων στο σπίτι, στους χώρους παιχνιδιού, εργασίας, στο δρόμο και αλλού.</p>	<p>A4.5.</p>	<p>A.4.5.</p>	<p>A. Άσκ. 13</p>	<p>Ο/Η εκπαιδευτικός να αναφερθεί σε ατυχήματα από ανθρώπινη αμέλεια, π.χ. θερμοπληξία νηπίου σε αυτοκίνητο.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • (4) Ατυχήματα στο δρόμο – κυκλοφοριακή αγωγή. 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <p>-Να ασκηθούν στην κυκλοφοριακή αγωγή και να αναπτύξουν δεξιότητες αντιμετώπισης των έκτακτων καταστάσεων με ψυχραιμία και αυτοπεποίθηση.</p>	<p>A4.6.</p>	<p>A4.6.</p>	<p>A. Άσκ. 14, A. Άσκ. 15</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • (5) Φαρμακείο – φάρμακα. 	<p>(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)</p> <p>-Να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τα φάρμακα και τη σωστή</p>	<p>A.4.4.</p>	<p>A.4.4.</p>	<p>A. Άσκ. 12, B. Άσκ.9,</p>		

	<i>χρήση τους, αλλά και σχετικά με την έγκαιρη αντιμετώπιση ατυχημάτων και την παροχή των πρώτων βοηθειών.</i>			B. Άσκ.10,		
• (6) Πρώτες βοήθειες.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) <i>- Να διαμορφώσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τους πάσχοντες και τους ανθρώπους με ειδικές ανάγκες.</i>	B.9.2.		B.9.2.		
• (7) Φυσικές καταστροφές (πρόληψη και μέτρα προστασίας σε περίπτωση σεισμού, πυρκαγιάς κ.λπ.)	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) <i>- Να ασκηθούν σε εφαρμογές για έκτακτες περιπτώσεις, όπως σεισμός, πλημμύρες, πυρκαγιές.</i>	B.9.3.		B.9.3.		

ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 4^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015
<i>Οι αντίστοιχες ενότητες Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Α' & Β' Γυμνασίου, αφού ληφθούν υπόψη οι δραστηριότητες του/της εκπαιδευτικού με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση εφαρμογών web 2.0 για συναφή θέματα Αγωγής Υγείας. • Διεξαγωγή έρευνας μέσω ερωτηματολογίου στα πλαίσια της τάξης σχετικά με τις συνήθειες υγιεινής των μαθητών/-τριών και συζήτηση των αποτελεσμάτων στην ολομέλεια της τάξης. • Συνέντευξη από ειδικούς σε θέματα αγωγής Υγείας (π.χ. οδοντίατρος). • Ημιδομημένος διάλογος για τους μύθους και τις αλήθειες σχετικά με το κάπνισμα, το αλκοόλ και τα

	<p>ναρκωτικά.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δημιουργία διαφημιστικού σποτ ή αφίσας για την προβολή μηνύματος κατά του καπνίσματος, του αλκοόλ και των ναρκωτικών (με αξιοποίηση εργαλείων και εφαρμογών web 2.0). • Παιχνίδι ρόλων, όπου οι μαθητές/-τριες αναπτύσσουν τους τρόπους αντίστασης απέναντι στις επιρροές του κοινωνικού περιγύρου σχετικά με το κάπνισμα, την κατανάλωση αλκοόλ και τη χρήση ναρκωτικών. • Δημιουργία ενός «Κανονισμού ασφάλειας ατυχημάτων για τον χώρο του σχολείου» από τους μαθητές και τις μαθήτριες. • Παιχνίδι γνώσεων σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή με ιδιαίτερη έμφαση σε σήματα και οδηγίες που αναφέρονται σε ποδηλάτες. • Αναζήτηση πληροφοριών και έρευνα σχετικά με το τι φάρμακα θα πρέπει να περιλαμβάνει το φαρμακείο του σχολείου. • Παρουσίαση πρώτων βοηθειών από ειδικούς του ΕΚΑΒ ή του Ερυθρού Σταυρού στους/στις μαθητές/-τριες. • Ανάπτυξη ενός λεπτομερούς σχεδίου αντιμετώπισης έκτακτων καταστάσεων (π.χ. σεισμός, πυρκαγιά). • Ασκήσεις σε μορφή επίλυσης προβλήματος σε θέματα που αφορούν προβλήματα Υγείας. • Παρακολούθηση βίντεο για θέματα Υγείας συνοδευόμενα από φύλλο εφαρμογής. • Φύλλο ασκήσεων με προτάσεις αυτοαξιολόγησης σε θέματα αγωγής Υγείας. 					
<p>5Η ΕΝΟΤΗΤΑ</p> <p>ΚΑΤΟΙΚΙΑ</p>	<p><i>ΣΚΟΠΟΣ: Αυτονομία</i></p> <p><i>ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ: Ανθρωπογενές περιβάλλον, διαχείριση, κατοικία, σύστημα, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα), ομοιότητα-διαφορά, χώρος, χρόνος, υγεία</i></p> <p><i>ΣΤΟΧΟΣ: Διαχειρίζομαι το ανθρωπογενές</i></p>	<p>Με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015</p> <p><i>Κεφάλαιο 5 (του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α' και Ενότητες 1.4 και 6.4 της Α' & Β' Γυμνασίου.</i></p>	<p>Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p> <p><i>Αντίστοιχες ασκήσεις του τετραδίου εργασιών Οικιακής</i></p>	<p>Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p>	<p>Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015</p> <p><i>Εργαστηριακές ασκήσεις 16, 17, 18 (σελ. 32-37) του εργαστηριακού οδηγού της Α' Γυμνασίου.</i></p> <p><i>(Παραδοσιακοί οικισμοί</i></p>	<p>5 ΏΡΕΣ</p>

	μου περιβάλλον		Οικονομίας της Α' και της Α' & Β' Γυμνασίου.		και διατηρητέα κτήρια): http://www.ypeka.gr/?ta_bid=382	
• (1) Η κατοικία και η σημασία της για τον άνθρωπο.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - Οι μαθητές/-τριες να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της κατοικίας για τον άνθρωπο.	A.5.1.	A.5.1.		Να τονιστεί η σχέση της κατοικίας με το φυσικό περιβάλλον και η έννοια του ενεργειακού αποτυπώματος μιας κατοικίας.	
• (2) Ιστορική εξέλιξη της κατοικίας.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - Να ερευνήσουν την ιστορική εξέλιξη καθώς και την σπουδαιότητα της παραδοσιακής κατοικίας και τη σημασία διατήρησής της.	A.5.2.	A.5.2.	A. Ασκ. 16	Καλό θα ήταν ο/η εκπαιδευτικός να σχεδιάσει μία πολυπολιτισμική προσέγγιση για το θέμα και ειδικότερα στην περίπτωση που υπάρχουν μαθητές/-τριες από άλλες χώρες. Το μάθημα μπορεί να γίνει πιο βιωματικό με παρουσιάσεις κατοικιών από άλλες χώρες παλαιότερα και τώρα.	
• (3) Η ελληνική	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)	A.5.3. ,				

παραδοσιακή κατοικία - Ελληνική λαϊκή τέχνη.	- Να κατανοήσουν τη σημασία της λαϊκής τέχνης και της παράδοσης στον τομέα της κατοικίας και να καλλιεργήσουν την καλαισθησία τους.	B.1.4.	A.5.3. B.1.4.	A. Ασκ. 17		
• (4) Τύποι και μορφές κατοικίας – Η κατοικία στο αγροτικό και στο αστικό περιβάλλον.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - Να μελετήσουν τους κύριους τύπους και μορφές της κατοικίας στο αστικό και αγροτικό περιβάλλον.	A.5.4., B.6.4.	A.5.4. B.6.4.		Επίσης οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μπορούσαν να μελετήσουν τη συγκεκριμένη ενότητα και διαθεματικά σε συνδυασμό με το μάθημα της Γεωλογίας-Γεωγραφίας και της Τεχνολογίας.	
• (5) Λειτουργικότητα και αισθητική της κατοικίας.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - Να αντιληφθούν τη σημασία της λειτουργικότητας, της άνεσης, του σεβασμού προς το περιβάλλον και της αισθητικής του χώρου και της υγιεινής της κατοικίας.	A.5.5.	A.5.5.	A. Ασκ. 18		
ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 5 ^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ		ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015				
Οι αντίστοιχες ενότητες Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Α' & Β' Γυμνασίου, αφού ληφθούν υπόψη οι δραστηριότητες του/της εκπαιδευτικού με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015.		<ul style="list-style-type: none"> • Καταιγισμός ιδεών και ημιδομημένος διάλογος για τις ανάγκες που ικανοποιεί η κατοικία και τη σημασία της για τον άνθρωπο. • Συλλογή εικόνων σχετικά με την ιστορική εξέλιξη της κατοικίας ανά τους αιώνες και παρουσίασή τους στην τάξη (και με την αξιοποίηση εργαλείων web 2.0). 				

	<ul style="list-style-type: none"> Μελέτη των χαρακτηριστικών της ελληνικής παραδοσιακής κατοικίας μέσα από φωτογραφικό υλικό και των στοιχείων της ελληνικής λαϊκής τέχνης. Οι μαθητές/-τριες σε ομάδες αναζητούν μέσω διαδικτύου ή/και άλλων πηγών πληροφορίες και υλικό για τα χαρακτηριστικά της παραδοσιακής κατοικίας (παραδοσιακών οικισμών) σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας και παρουσιάζουν το υλικό τους στην τάξη. Συζήτηση σε ομάδες για την επίδραση της κατοικίας στο περιβάλλον. Διερεύνηση της αναγκαιότητας ύπαρξης πολιτικών για τη διαφύλαξή τους (διατηρητέα κτίρια και φυσιογνωμία των πόλεων, διατηρητέοι οικισμοί κ.λπ.). Σχεδιασμός κατοικίας σε αστικό ή αγροτικό περιβάλλον ή κατασκευή μακέτας οικίας, λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της λειτουργικότητας, της αισθητικής, της υγιεινής και του βιοκλιματικού σχεδιασμού των κτιρίων. Συνεντεύξεις και καταγραφές με θέμα «αφηγήσεις ζωής» γύρω από το πατρικό σπίτι.
--	---

6Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΝΔΥΜΑΣΙΑ	<p><i>ΣΚΟΠΟΣ: Αυτονομία</i> <i>ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ: Ενδυμασία, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα), ομοιότητα-διαφορά, χώρος, χρόνος, διαφήμιση, υγεία</i> <i>ΣΤΟΧΟΣ: Διαχειρίζομαι το ανθρωπογενές μου περιβάλλον</i></p>	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 Κεφάλαιο 6 του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α' Γυμνασίου.	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 Ασκήσεις του τετραδίου εργασιών Οικιακής Οικονομίας της Α' Γυμνασίου.	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 Εργαστηριακή άσκηση 19 του εργαστηριακού οδηγού της Α' Γυμνασίου.	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 (Στοιχεία παραδοσιακών ενδυμασιών): http://www.lykeionellinid.on.gr/lyceumportal/	4 Ώρες
• (1) Η ενδυμασία και η σημασία της για τον άνθρωπο	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - Οι μαθητές/-τριες να συνειδητοποιήσουν την επίδραση της ενδυμασίας στην υγεία, την προσωπικότητα και την αισθητική.	A.6.1.				

(παράγοντες που επηρεάζουν την εξέλιξη της ενδυμασίας).	-Να συνδέσουν την εξέλιξη στη μόδα και με παράγοντες κοινωνικούς, οικονομικούς, πολιτιστικούς κ.ά.		A.6.1.			
• (2) Ιστορική εξέλιξη της ενδυμασίας – η ελληνική παραδοσιακή ενδυμασία (χαρακτηριστικά της παραδοσιακής ενδυμασίας).	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) -Να αποκτήσουν γνώσεις για την ενδυμασία και την ιστορική της εξέλιξη, για την ελληνική παραδοσιακή ενδυμασία, τους τύπους ενδυμασίας, τις πρώτες ύλες, καθώς και για τα κριτήρια επιλογής και την υγιεινή της ενδυμασίας. -Να γνωρίσουν την πολιτιστική κληρονομιά της Ελλάδας και άλλων χωρών και να αναπτύξουν ικανότητες για εκτίμηση του ωραίου, του λειτουργικού και του οικονομικού.	A6.2.	A.6.1.			Θα μπορούσε ο/η εκπαιδευτικός να «δει» την υποενοότητα (2) συνδυαστικά με την υποενοότητα (3) στο πλαίσιο ενός διδακτικού σεναρίου.
• (3) Τύποι ένδυσης (μόδα, ενδυμασία, σημειολογία κ.λπ.) – πρώτες ύλες – κριτήρια επιλογής και υγιεινή της ενδυμασίας.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) ----- -Να αντιληφθούν τη σημασία της μόδας, αλλά και της αισθητικής και υγιεινής ενδυμασίας.	A6.3.	A.6.1.	A. Άσκ. 19		Θα μπορούσε ο/η εκπαιδευτικός να σχεδιάσει μία πολυπολιτισμική προσέγγιση για το συγκεκριμένο θέμα. Ειδικότερα στην περίπτωση που υπάρχουν στην τάξη του μαθητές/-τριες από άλλες χώρες.

					<i>Μπορεί επίσης το μάθημα να γίνει πιο βιωματικό με παρουσιάσεις ενδυμασιών στην Ελλάδα, αλλά σε άλλες χώρες.</i>	
--	--	--	--	--	--	--

ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 6^η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015
---	---

Οι αντίστοιχες ενότητες Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Α' & Β' Γυμνασίου αφού ληφθούν υπόψη οι δραστηριότητες του/της εκπαιδευτικού με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015.

- Ημιδομημένος διάλογος για τη σημασία της ενδυμασίας και τους παράγοντες που την επηρεάζουν. Διερεύνηση της σημασίας της ενδυμασίας ως μέσου προσωπικής και κοινωνικής έκφρασης.
- Καταιγισμός ιδεών σχετικά με αυτά που δηλώνει η ενδυμασία για έναν άνθρωπο (στερεότυπα, κώδικας ένδυσης κ.λπ.).
- Μελέτη της ιστορικής εξέλιξης της ενδυμασίας μέσα από πίνακες ζωγραφικής ή έργα τέχνης. Βιωματικές προσεγγίσεις μέσα από μουσειοσκευές.
- Δημιουργία παρουσίασης για την εξέλιξη της ενδυμασίας ανά τους αιώνες αλλά και για τις παραδοσιακές ενδυμασίες (Προτείνεται η χρήση εργαλείων web 2.0).
- Μελέτη στατιστικών στοιχείων σχετικά με την παραγωγή πρώτων υλών τις τελευταίες δεκαετίες στην Ελλάδα και στον κόσμο. Διερεύνηση του ρόλου της κλωστοϋφαντουργίας και των συναφών κλάδων στην Εθνική Οικονομία.
- Αναζήτηση στο διαδίκτυο και σε άλλες πηγές εικονιστικού υλικού και προσέγγιση της ενδυμασίας ως (εφαρμοσμένης) τέχνης. Οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίζονται σε ομάδες και παρουσιάζουν στοιχεία των τάσεων στην τέχνη που αποτυπώνονται στην ενδυμασία.
- Συζήτηση για τις επιδράσεις βιομηχανίας της μόδας στις επιλογές και τη συμπεριφορά των ανθρώπων (πρότυπα ομορφιάς).
- Επισκέψεις σε λαογραφικά μουσεία.
- Συνεντεύξεις από ειδικούς (π.χ. ενδυματολόγους, σχεδιαστές, κ.λπ.).