

ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Έκδοση μαθητικών δραστηριοτήτων των Ειδικών Εργαστηρίων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Φθιώρινας
Δεύτερο φύλλο - Ιούνιος 2022

ΕΕΕΕΚ
ΦΑΩΡΡΙΝΑΣ

«Όπως η γη, όσο γόνιμη κι αν είναι δεν μπορεί να κάμει τίποτα χωρίς καλλιέργεια, έτσι και ο νους, χωρίς εκπαίδευση δεν μπορεί να δώσει καλό καρπό.»

Πηλούταρχος

ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ

Έκδοση
μαθητικών δραστηριοτήτων
του ΕΕΕΕΚ Φλώρινας

Διεύθυνση:
3ο χλμ. Φλώρινας - Νίκης
Τηλ. 23850 44665
Email: mail@eeeeek-florin.flo.sch.gr

Site: <http://eeeeek-florin.flo.sch.gr>
Facebook: ΕΕΕΕΚ Φλώρινας



Η εφημερίδα ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΗΜΑΤΑ
σας καλωσορίζει με μεγάλη
χαρά στο δεύτερο φύλλο της!



ΕΠΙΜΕΛΕΙΑ ΕΚΔΟΣΗΣ:

Σταυρούλα Καπαρού
(Fedora Creative Studio)

Λεωνίδας Γκέλιος ΠΕ08

Αλέξανδρος Αμπράζης ΠΕ88.01

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ:

Οι μαθητές & οι εκπαιδευτικοί του
ΕΕΕΕΚ Φλώρινας

Σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής και σύγχρονη εκπαιδευτική πραγματικότητα

Ο κόσμος μας τον τελευταίο καιρό έχει αρχίσει να ξεβολεύεται από την αυτοπεποίθησή του. Ήταν η κρίση, ήταν η πανδημία, είναι τώρα ο πόλεμος και το φάντασμα του ολοκληρωτισμού που αναστατώνουν τις κοινωνίες και απειλούν τους όρους της ύπαρξής μας...

Οι κοινές εμπειρίες, τα ιστορικά προσδιορισμένα γεγονότα, οι κοινές αξίες μιας κοινότητας θα συνεχίσουν να αποτελούν πυλώνες νοηματοδότησης της ύπαρξης και της συνύπαρξης.

Στη συλλογική μας εκπαιδευτική διαδρομή καθιούμαστε πλέον να συνθέσουμε οτιδήποτε μας ενώνει με τον συνάνθρωπο και με τις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών μας και να αναρωτηθούμε τί είναι εκείνο που θα μας επιτρέψει να μην χάσουμε την σκέψη μας, τους όρους του δικαίου, τις κοινά αποδεκτές αξίες μας, την εκπαιδευτική μας ευαισθησία.

Όσο κι αν η τεχνητή νοημοσύνη διεισδύει στις ζωές μας, ο ορίζοντάς μας δεν θα πάψει να περιλαμβάνει και τον Παρθενώνα και την Αγία-Σοφία...

Σε μιά εποχή όπου τα όρια της συνοχής της κοινωνίας μας κινδυνεύουν, το σχολείο ειδικής αγωγής ανοίγει δίαυλο επικοινωνίας με την κοινωνία και μοιράζεται τις ίδιες αγωνίες και τα ίδια οράματα συν-ύπαρξης με όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

Ας προσδιορίσουμε λοιπόν τα οράματά μας και ας κατευθύνουμε τα έργα μας προς την ευόδωση των στόχων μας.

Η Διευθύντρια του ΕΕΕΕΚ Φλώρινας
Μαρία Τραϊανοπούλου

* Συγχαίρουμε μαθητές και εκπαιδευτικούς για την πρωτοβουλία τους να εκδώσουν σχολική εφημερίδα και στηρίζουμε τις προσπάθειες τους.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων
του ΕΕΕΕΚ Φλώρινας

Η ειδική αγωγή σήμερα

Συνέντευξη με τον Θεόδωρο Μαυρίδη,
Περιφερειακό Διευθυντή Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας

Τι πιστεύετε ότι προσφέρει ένα σχολείο ειδικής αγωγής στην εκπαίδευση;

Η προσφορά ενός σχολείου ειδικής αγωγής στην εκπαίδευση είναι ιδιαίτερα σημαντική, καθώς αποτελεί γέφυρα που ενώνει τα ειδικά ταλέντα των παιδιών με ειδικές ικανότητες με τις απαιτήσεις της σύγχρονης κοινωνίας. Το σχολείο ειδικής αγωγής αναδεικνύει τις ειδικές ικανότητες των μαθητών/τριών του και τους παρέχει δεξιότητες τόσο ως προς το πώς θα διάγουν τη ζωή τους, όσο και ως προς την κοινωνική ανάπτυξη τους διευκολύνοντάς την πλήρη συμμετοχή τους στην εκπαίδευση και την ισότιμη συμμετοχή τους ως μέλη στο κοινωνικό σύνολο.

Ποια εικόνα έχετε για τη λειτουργία και την προσφορά των ΣΜΕΑΕ στην Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας;

Στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας παρατηρείται συνεχής πρόοδος στη λειτουργία και την προσφορά των ΣΜΕΑΕ και είμαστε πολύ ικανοποιημένοι, γιατί έχει αναγνωριστεί από την κοινωνία η προσφορά των σχολικών μονάδων ΣΜΕΑΕ. Επίσης, είμαστε πολύ περήφανοι για τις καλές πρακτικές που εφαρμόζονται για την επιτυχή ολοκλήρωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης των μαθητών και τη σύνδεσή τους με την αγορά εργασίας. Για παράδειγμα, έχει προταθεί Portfolio προεπαγγελματικών δεξιοτήτων για τους μαθητές των ΕΕΕΕΚ και των ΕΝΕΕΓΥΛ από τη ΣΕΕ Ειδικής Αγωγής & Ενταξιακής Εκπαίδευσης του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Μακεδονίας, ώστε να ενταχθεί στον Προγραμματισμό Εκπ/κου Έργου των παραπάνω σχολικών μονάδων.

Με ποια μέσα θα μπορούσε να βελτιωθεί η παραπάνω προσφορά;

Η προσφορά των σχολικών μονάδων ΣΜΕΑΕ μπορεί να βελτιωθεί ακόμη περισσότερο στοχεύοντας στη συνεχή προαγωγή δεξιοτήτων προσωπικής, κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών τους, στη σύνδεση με τον υγιεινό τρόπο ζωής, την υιοθέτηση και ανταλλαγή καλών πρακτικών. Επίσης, πρέπει να είναι στόχος μας η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών, η οποία επιτυγχάνεται με τη συνεχή επιμόρφωση του Προσωπικού πάντα σε συνεργασία με τους συμβούλους του ΠΕΚΕΣ Δυτικής Μακεδονίας και των ΚΕΔΑΣΥ.



Εκτιμάτε ότι η συμπερίληψη των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι αναγκαία στη σημερινή εκπαιδευτική πραγματικότητα;

Στη σημερινή άκρως απαιτητική εποχή είναι εκ των ων ουκ άνευ η υποχρέωση της κοινωνίας μας και του εκπαιδευτικού συστήματος να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες του στην εκπαιδευτική διαδικασία, η οποία επιδιώκει συνακόλουθα να οδηγήσει στην πιο αποτελεσματική ένταξή τους στο ευρύτερο κοινωνικό σύνολο στο πλαίσιο της ατομικής αυτοπραγμάτωσης κάθε προσωπικότητας.

Ποιες είναι οι ζωτικότερες ανάγκες στα σχολεία ειδικής αγωγής στη Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας;

Είμαστε στην ευχάριστη θέση να σας πούμε ότι τα σχολεία ειδικής αγωγής στη Περιφέρεια Δυτικής Μακεδονίας δεν έχουν ανάγκες σε προσωπικό και αν υπάρξουν κάποιες μικρές έκτακτες ανάγκες, υπάρχει διαδικασία από την υπηρεσία μας για γρήγορη κάλυψή τους. Επίσης, το εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό που καλύπτει τις ανάγκες των ειδικών σχολείων είναι ιδιαίτερα καταρτισμένο και καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια για να δημιουργήσει συνθήκες υψηλού εκπαιδευτικού έργου.

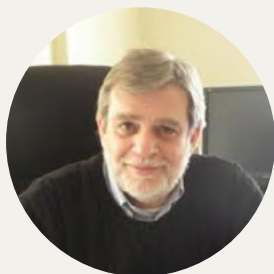
Οι σημαντικότερες ανάγκες στα σχολεία ειδικής αγωγής έχουν σχέση με τη βελτίωση της ισότιμης πρόσβασης στις υφιστάμενες σχολικές μονάδες της περιοχής μας χωρίς αποκλεισμούς και με ποιοτικές υπηρεσίες εκπαίδευσης. Στο σχέδιο της υπηρεσίας μας προβλέπεται η ανάπτυξη προσβάσιμων υποδομών για μαθητές/τριες ΑμεΑ σε υφιστάμενες σχολικές μονάδες, καθώς και η βελτίωση συνθηκών μάθησης των εκπαιδευτικών δομών σε απομονωμένες ορεινές περιοχές της περιφέρειάς μας.

Ποιες εκτιμάτε ότι είναι οι προοπτικές της ειδικής αγωγής στη χώρα μας;

Αρχικά θα ήθελα να σας πω ότι είμαι πολύ αισιόδοξος για το ζήτημα αυτό. Θεωρώ ότι οι προοπτικές της ειδικής αγωγής είναι ιδιαίτερα ευσύνετες για τη χώρα μας, καθώς ήδη προετοιμάζονται δράσεις μέσω του Προγράμματος ΕΣΠΑ 2021-2027 και εθνικών πόρων για τη βελτίωση των υποδομών των σχολικών μονάδων της επικράτειας, ενώ και από την Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας έχει εγκριθεί ένα πολύ σημαντικό ποσό για εργαστηριακό εξοπλισμό και για διαμόρφωση χώρων πολυαισθητηριακής αγωγής, μετά από χαρτογράφηση των υφισταμένων αναγκών των σχολικών μονάδων ΣΜΕΑΕ της περιοχής αρμοδιότητάς μας που έχει πραγματοποιήσει η υπηρεσία μας.

Την ίδια στιγμή χιλιάδες νέοι εκπαιδευτικοί εκπαιδεύονται σε προγράμματα επιμόρφωσης και μετεκπαίδευσης και επιπλέον παρατηρείται έντονη ευαισθητοποίηση και της κοινωνίας σε ζητήματα που άπτονται της ειδικής αγωγής.

Σας ευχαριστώ πολύ και σας εύχομαι ολόψυχα δύναμη στο έργο σας και σας παροτρύνω να συνεχίσετε με τέτοια θέρμη να προσφέρετε στην εκπαιδευτική κοινότητα.



Θεόδωρος Μαρδίρης,

*Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
Δυτικής Μακεδονίας*

Ο εθελοντισμός στην πράξη

Συνέντευξη με την Άννα Μπαφίτη, πρόεδρο Ερυθρού Σταυρού Ν. Φλώρινας



Πως αντιμετωπίσατε ως Ερυθρός Σταυρός τον σεισμό στη Φλώρινα, τον Ιανουάριο του 2022. Σε ποιες ενέργειες έχετε προβεί;

Ο σεισμός αυτός, παρά τις ζημιές που προξένησε σε κτήρια, δεν ήταν ευτυχώς απειλητικός για τις ανθρώπινες ζωές. Ήμασταν ωστόσο σε ετοιμότητα, για να προσφέρουμε βοήθεια εάν θα χρειαζόταν, σε συντονισμό με τις αρμόδιες κρατικές υπηρεσίες. Και εδώ οι εθελόντριές μας βοήθησαν στη συναισθηματική υποστήριξη μοναχικών ατόμων.

Τι σας οδήγησε να ασχοληθείτε με τον Ερυθρό Σταυρό;

Από παιδί πίστευα ότι ένα καλό αντίδοτο στον φόβο, στην ανέχεια, στη βία, την αδικία ή σε οποιοδήποτε άλλο πρόβλημα της κοινωνικής μας ζωής είναι η ανθρώπινη αλληλεγγύη. Υπήρξα με διάφορους τρόπους εθελόντρια από πολύ νέα, λοιπόν. Με την ένταξή μου στον μεγαλύτερο εθελοντικό οργανισμό παγκοσμίως ήθελα να προσφέρω πιο συστηματικά τη βοήθειά μου σε ευάλωτους συνανθρώπους μας.

Ποιες είναι οι πιο σημαντικές δράσεις σας στον Ερυθρό Σταυρό;

Δύσκολη ερώτηση... Νομίζω πως πάνω απ' όλα όσα κάνουμε στον Ερυθρό Σταυρό, βάζω την αφανή δράση των εθελοντριών μας σε κάθε σπίτι μοναχικού και άρρωστου ανθρώπου που έχει ανάγκη από νοσηλευτική υποστήριξη και από επικοινωνία. Από εκεί και πέρα, οι αιμοδοσίες μας και τα μαθήματα πρώτων βοηθειών που μπορούν να προσφέρουν ζωή σε κρίσιμες στιγμές, οι διανομές ειδών πρώτης ανάγκης σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες, οι επιμορφωτικές μας δράσεις για σημαντικά ζητήματα αγωγής υγείας που έχουν τεράστια απήχηση σε κοινό από ολόκληρη τη χώρα, είναι, πιστεύω, από τις πιο σημαντικές μας δραστηριότητες. Αισθάνομαι ακόμη μεγάλη χαρά για την ίδρυση Τμήματος Νεότητας, που έχει προσελκύσει μεγάλο αριθμό ενεργών νέων, κυρίως φοιτητών και φοιτητριών, με κέφι για εθελοντική δράση.

Έχει ανταποκριθεί η εκπαιδευτική κοινότητα σε σχέδια εθελοντικών δράσεων στα πλαίσια ενεργειών του Ερυθρού Σταυρού;

Είναι εξαιρετική η ανταπόκριση της εκπαιδευτικής κοινότητας στις προσκλήσεις μας για ανθρωπιστική βοήθεια, την τελευταία περίοδο κατά την οποία η συνεργασία μας έγινε πιο στενή! Μεγάλες ποσότητες δεμάτων αγάπης που διανεμήθηκαν στον νομό μας, στην Εlassόνα, στην Ουκρανία, οφείλονται στην ευαισθησία των εκπαιδευτικών, των μαθητών/τριών και των γονιών τους! Ακόμη, είναι σημαντική η ανταπόκριση στις αιμοδοσίες μας.

Ποια είναι η εκτίμηση σας για τη λειτουργία των ΣΜΕΑΕ στην περιφερειακή ενότητα Φλώρινας;

Οι άνθρωποι που υπηρετούν τις ΣΜΕΑΕ στον τόπο μας αποδεικνύουν καθημερινά ότι έχουν τη θέληση να υπερκεράσουν θεσμικά εμπόδια και πρακτικές δυσκολίες για να υποστηρίξουν ουσιαστικά τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Στα σχέδιά μας είναι να επεκτείνουμε τη δράση μας και στον χώρο της αναπηρίας προσφέροντας υπηρεσίες όπου χρειάζεται και μπορούμε, σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς και μη φορείς που δραστηριοποιούνται σε αυτόν τον τομέα. Άρα ευελπιστούμε ότι θα έχουμε σύντομα μια ωραία συνεργασία!



Οι 17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης ως πλαίσιο και αντικείμενο εκπαίδευσης στο ΕΕΕΕΚ Φλώρινας

γράφει ο Αλέξανδρος Αμπράζης, γεωπόνος

Στο πλαίσιο προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων, κατά το τρέχον σχολικό έτος δόθηκε μεγάλη έμφαση στη βιώσιμη ανάπτυξη, τόσο ως πλαίσιο εκπαίδευσης όσο και ως γνωστικό αντικείμενο. Οι Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης όπως καθορίστηκαν από τα Ηνωμένα Έθνη το 2015, είναι ένα νέο δίκτυο δεκαεπτά βασικών στόχων, το οποίο μαζί με ένα λεπτομερές σύνολο πληροφοριών και δεικτών, σχηματίζουν έναν περιεκτικό οδηγό για την επίτευξη ενός καλύτερου μέλλοντος. Στους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης περιλαμβάνονται στόχοι για την ισότητα, το κλίμα, την εκπαίδευση, την ειρήνη την εξάλειψη της φτώχειας και τη διατήρηση της ζωής στον πλανήτη. Σε γενικές γραμμές, αποτελούν ιδανικές κατευθύνσεις προκειμένου να βελτιωθούν οι σημερινές συνθήκες διαβίωσης και να διασφαλιστεί ότι θα ικανοποιηθούν οι ανάγκες των μελλοντικών γενεών. Η επαφή των μαθητών ειδικής αγωγής με αυτό το πλαίσιο, όχι μόνο συμβάλλει στη γνωστική τους ανάπτυξη και στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων τους, αλλά κυρίως εξασφαλίζει την ισότιμη συμμετοχή τους σε μια σημαντική πανανθρώπινη και παγκόσμια προσπάθεια, διασφαλίζοντας την ακόμα περαιτέρω ένταξη στον κοινωνικό ιστό.



Με τις απαραίτητες διαδικασίες διδακτικού μετασχηματισμού, πραγματοποιήθηκε προσαρμογή του γνωστικού αντικείμενου των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης προκειμένου τα παιδιά του ΕΕΕΕΚ να οικοδομήσουν τις σχετικές γνώσεις μέσω ενός πολυαισθητηριακού μαθησιακού περιβάλλοντος, ομαδο-συνεργατικών δραστηριοτήτων, θεματικής προσέγγισης και βιωματικής μάθησης.

ΣΤΟΧΟΙ ΒΙΩΣΙΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ



Αρωματικά Φυτά

γράφει ο Αλέξανδρος Αμπράζης, γεωπόνος

Τα Αρωματικά Φυτά είναι μια πολύ σημαντική και μεγάλη ομάδα φυτών. Η Ελλάδα έχει ιδανικές κλιματικές και εδαφολογικές συνθήκες για την καλλιέργεια των αυτών των φυτικών ειδών και ως εκ τούτου βρίσκεται εξαιρετικών Αρωματικών Φυτών με εκπληκτικά αρώματα και μικρές ή μεγάλες διαφορές ανά είδος. Τα τελευταία είκοσι χρόνια υπάρχει μια μεταστροφή προς την παραδοσιακή ιατρική στο πλαίσιο ενός αειφόρου τρόπου ζωής και μιας γενικότερης οικολογικής προσέγγισης. Η καλλιέργεια και η χρήση των Αρωματικών Φυτών κατέχει εξέχουσα θέση σε αυτή τη μεταστροφή και σε αυτό συμβάλλει η αναζήτηση φθηνών πρωτογενών ουσιών για τη δημιουργία προϊόντων φαρμακολογίας και κοσμετολογίας.

Στη χώρα μας υπάρχει μεγάλη παράδοση στη φαρμακευτική χρήση των Αρωματικών Φυτών, η οποία συνεχίζεται και στις μέρες μας. Τα περισσότερα ελληνικά Αρωματικά Φυτά ανήκουν στις οικογένειες Apiaceae, Asteraceae, Lamiaceae, Myrtaceae και Pinaceae. Η πλέον σημαντική από αυτές τις οικογένειες είναι η Lamiaceae η οποία περιλαμβάνει πάνω από 300 είδη, κάποια από τα οποία είναι δημοφιλή και ευρέως χρησιμοποιούμενα όπως η ρίγανη, η μέντα, ο δυόσμος, το φασκόμηλο και το τσάι βουνού.

Με βάση όλα τα παραπάνω, τα αρωματικά φυτά αποτέλεσαν και φέτος την κύρια φυτική ομάδα με την οποία ασχολήθηκαν οι μαθητές του ΕΕΕΕΚ. Σπορά, μεταφυτεύσεις και συνεχείς καλλιεργητικές φροντίδες αποτέλεσαν τις βασικές ασχολίες των παιδιών στο πλαίσιο λειτουργίας του εργαστηρίου Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος. Παράλληλα με την εστίαση στο γνωστικό πλαίσιο της βιολογίας φυτών, δόθηκε μεγάλη έμφαση στη σύνδεση των αρωματικών φυτών με τη γαστρονομική, φαρμακευτική και πολιτιστική ιστορία της χώρας μας.



Ζωγραφίζοντας...

γράφει ο Λεωνίδας Γκέλος, εικαστικός



Στο εργαστήριο των Εικαστικών, οι μαθητές του ΕΕΕΕΚ Φθώρινας δημιούργησαν με ακρυλικά χρώματα πίνακες με διάσπαρτα λουλουδάκια. Δούλεψαν την λεπτή κινητικότητα τους κατανοώντας απλές αλλά και σύνθετες οδηγίες μέσα από τις πειραματικές χρήσεις των πινέλων και των χεριών τους. Τα έργα διακόσμησαν τον χώρο του εργαστηρίου και έδωσαν για ακόμα μια φορά αισιοδοξία με το χρώμα τους.



Δεν υπάρχει τίποτε πιο δύσκολο για έναν πραγματικά δημιουργικό ζωγράφο από το να ζωγραφίσει ένα τριαντάφυλλο, γιατί πρέπει πρώτα να ξεχάσει όλα τα τριαντάφυλλα που έχουν ποτέ ζωγραφιστεί.

Henri Matisse, 1869-1954, Γάλλος ζωγράφος



Χειροποίητα κεριά και λαμπάδες

γράφει ο Λεωνίδας Γκέλος, εικαστικός



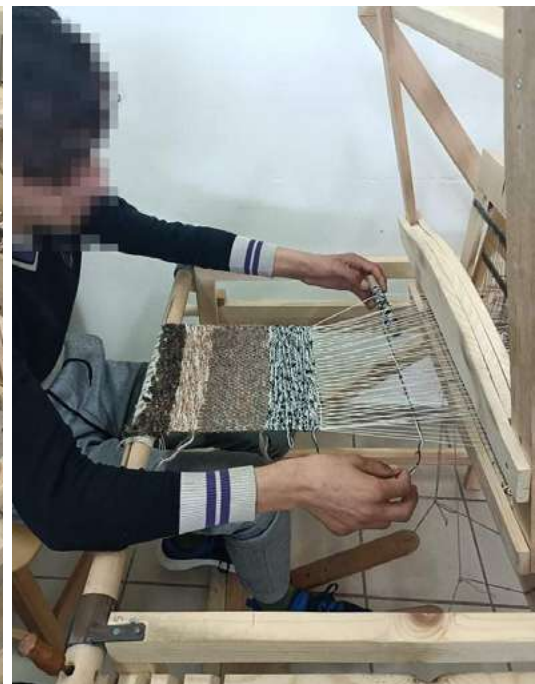
Στο εργαστήριο των Εικαστικών η κηροπλάστική δημιούργησε ένα υπέροχο και γιορτινό κλίμα. Όπως πέρυσι έτσι και φέτος τα Χριστούγεννα και το Πάσχα οι μαθητές μαζί με τους εκπαιδευτικούς του ΕΕΕΕΚ μας δημιούργησαν κεριά και λαμπάδες θιώνοντας παραφίνη και έφτιαξαν από το μηδέν υπέροχα χειροποίητα κεριά. Ειδικά στην Φλώρινα που έχει την δικιά της παράδοση επάνω στο χειροποίητο κεριό είναι πολύ σημαντική η ενεργοποίηση εργαστηρίων χειροποίητου κεριού μέσα στο σχολικό πλαίσιο.



Ο Αργαλειός και η υφαντική τέχνη

γράφει ο Λεωνίδας Γκέλος, εικαστικός

Τα πολύτιμα ωφέλη της υφαντικής τέχνης και του παραδοσιακού αργαλειού αποχαιύσαμε φέτος στο ΕΕΕΕΚ Φθιώρινας. Ένας συνδυασμός εργοθεραπείας και αισθητικής απόλαυσης μέσα από την προσήληση στο νήμα και την κίνηση του αργαλειού.



Ο αργαλειός είναι χειροκίνητη μηχανή ύφανσης, συνηθέστερη σε παλαιότερες εποχές. Χρησιμοποιήθηκε ευρύτατα κατά την προβιομηχανική εποχή και αργότερα κυρίως στις αγροτικές περιοχές, στην οικιακή οικονομία των οποίων διαδραμάτισε βασικό ρόλο, καθώς αποτελούσε το κύριο μέσο ύφανσης και κλωστούφαντουργίας. Μετά τη βιομηχανική επανάσταση ο κλασικός, ξύλινος, κινούμενος με μυϊκή ενέργεια αργαλειός αντικαταστάθηκε από το μηχανικό αργαλειό.

πηγή: Βικιπαίδεια



Τοιχογραφίες στο ΕΕΕΕΚ μας!

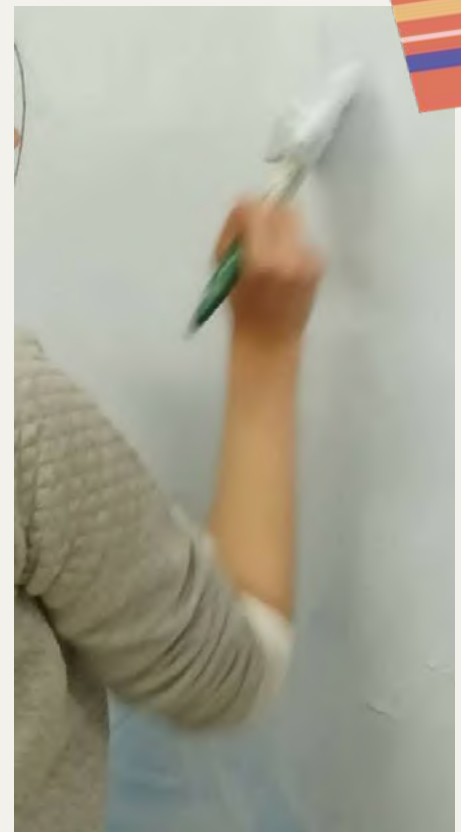
γράφει ο Λεωνίδας Γκέλος, εικαστικός

Εξωραϊσμός αιθουσών με κύριο άξονα τον χρωματισμό των τοίχων. Οι μαθητές συμμετείχαν σε δραστηριότητες εκμάθησης εξωραϊσμού των αιθουσών ζωγραφίζοντας κάποιους από τους τοίχους των αιθουσών του σχολείου, καθώς και βλέποντας διάφορα βίντεο με αντίστοιχες δράσεις.



Στόχοι:

Οι μαθητές να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους, την παραγωγή καλλιτεχνικού έργου, την συμμετοχή τους στις εικαστικές τέχνες και να ενισχύσουν την λεπτή κινητικότητα τους. Επίσης να κοινωνικοποιηθεί ο μαθητής μέσα από ομαδοσυνεργατικές εργασίες.



Η άσκηση δίνει ζωή στα χρόνια και χρόνια στη ζωή!

γράφει η Δήμητρα Αγγρά, Καθηγήτρια Φυσικής Αγωγής

Η Προσαρμοσμένη Φυσική Αγωγή είναι κλάδος της φυσικής αγωγής που εντάσσεται στα πλαίσια της ειδικής εκπαίδευσης. Ο σκοπός της είναι ίδιος με αυτόν της Φυσικής Αγωγής στην υποχρεωτική εκπαίδευση, δηλαδή να συμβάλει στη σωματική ανάπτυξη των μαθητών, στην ψυχική και πνευματική τους καλλιέργεια, καθώς και στην αρμονική ένταξή τους στην κοινωνία.

Απώτερος σκοπός είναι η πλήρης και η ισότιμη ένταξη των μαθητών του Ε.Ε.Ε.Κ στο σχολικό περιβάλλον και σε όλα τα επίπεδα της κοινωνικής ζωής.



Ειδικοί στόχοι:

- Η ανάπτυξη της γενικής φυσικής κατάστασης (αντοχή, δύναμη, ευκαμψία, ταχύτητα).
- Βελτίωση βασικών κινητικών προτύπων (βάδισμα, τρέξιμο, άλματα, ρίψεις, μετακίνηση στον χώρο, ισορροπία).
- Εξάσκηση μυσικών ομάδων (ραχιαίοι-κοιλιακοί) που συμβάλλουν στη σωστή στάση του σώματος.
- Ανάπτυξη της κιναισθητικής, οπτικής, ακουστικής αντίληψης.
- Ανάπτυξη απλών και σύνθετων κινητικών δεξιοτήτων, που χρησιμεύουν στην αυτοεξυπηρέτηση και την ανεξάρτητη διαβίωσή τους.
- Δημιουργία κινήτρων για την ενεργό συμμετοχή στις αθλητικές δραστηριότητες, που καλλιεργούν την: αυτοπειθαρχία, θέληση, υπευθυνότητα, υπομονή, επιμονή, θάρρος και αποδοχή της νίκης και της ήττας.
- Ανάπτυξη επικοινωνίας, συνεργατικότητας με ομαδικές δραστηριότητες.
- Η απόκτηση αθλητικών συνηθειών για ενασχόληση με τον αθλητισμό και εκτός σχολείου.



Τα οφέλη της λογοθεραπείας

γράφει η Σούλα Βουλογιώργου, Λογοθεραπεύτρια

Στόχος της λογοθεραπείας είναι η διάγνωση και η αποκατάσταση των διαταραχών λόγου, φωνής, ομιλίας και σίτισης (μάσηση και κατάποση) των μαθητών.

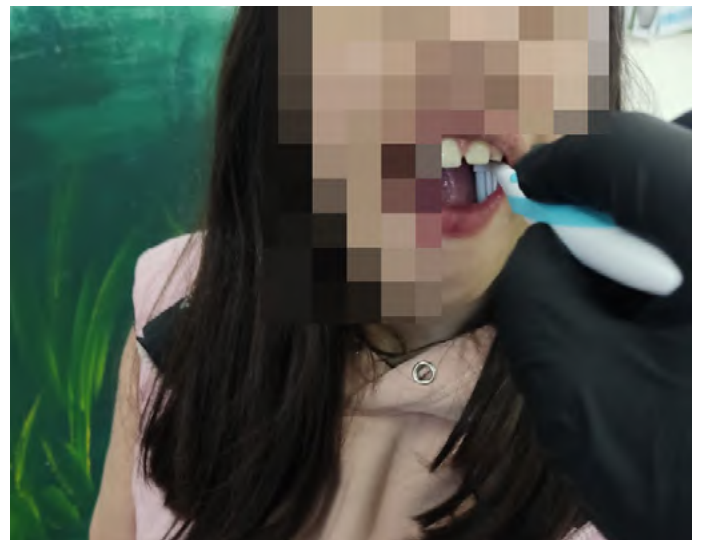
Αφού προηγηθεί η μελέτη του ατομικού φακέλου και η αξιολόγηση του κάθε μαθητή, προχωράμε στην οργάνωση του θεραπευτικού πλάνου, το οποίο βασίζεται στις προσωπικές ανάγκες του κάθε μαθητή. Το υλικό που χρησιμοποιείται περιλαμβάνει θεραπευτικό, παιδαγωγικό, οπτικο-ακουστικό υλικό και άτυπες δοκιμασίες προσαρμοσμένες στις ανάγκες του κάθε μαθητή.

Η λογοθεραπευτική παρέμβαση πραγματοποιείται είτε σε εξατομικευμένο πρόγραμμα προσαρμοσμένο στις ανάγκες του κάθε μαθητή, είτε στα πλαίσια της συνδιδασκαλίας με στόχο την επίτευξη κοινών στόχων, την ομαδική δραστηριοποίηση, την κοινωνικοποίηση και την αυτονομία του μαθητή.



Φέτος στο σχολείο μας ασχοληθήκαμε ιδιαίτερα με τα προβλήματα σίτισης που αντιμετωπίζουν οι περισσότεροι μαθητές μας.

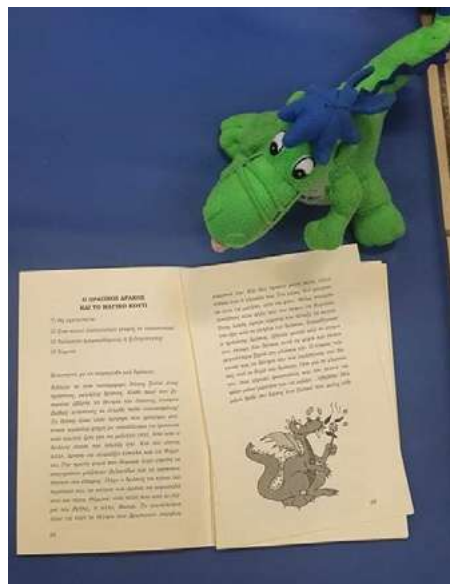
Το θεραπευτικό μασάζ στην περιοχή του προσώπου και της στοματικής κοιλότητας, το θεραπευτικό βούρτσισμα καθώς και ο έντονος ερεθισμός με πινέλο και πάγο βοηθούν στην ομαλοποίηση του μυϊκού τόνου στην του προσώπου, στην βελτίωση της σωστής σύγκλισης των χειλιών, στην βελτίωση της πρόσληψης της τροφής, της μασητικής δραστηριότητας, του σχηματισμού του βήλωμα, της σωστής στοματικής μεταφοράς και τέλος της έναρξης της κατάποσης.



Εβδομάδες συναισθημάτων

γράφει η Μαρία Παπακυριακού, Ψυχολόγος

Κατά την διάρκεια του έτους προσεγγίσαμε με τα παιδιά τα βασικά συναισθήματα του ανθρώπου, όπως ο θυμός, η αγάπη, η λύπη, η χαρά. Μέσα από ανάγνωση παραμυθιών και καλλιτεχνικών δραστηριοτήτων τα παιδιά ήρθαν σε επαφή με βιωματικό τρόπο με αυτά τα συναισθήματα, με στόχο να τα αναγνωρίζουν και να τα διαχειρίζονται.



Δράσεις ενημέρωσης σε ζητήματα αναπηρίας:

Στα πλαίσια των δράσεων για την ευαισθητοποίηση σε θέματα αναπηρίας η ψυχολόγος και η κοινωνική λειτουργός του σχολείου πραγματοποίησαν εκπαιδευτικές και βιωματικές συναντήσεις με τάξεις στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, καθώς και στο εκπαιδευτικό προσωπικό του ΕΠΑΛ Φλώρινας. Στις συναντήσεις μιλήσαμε για την έννοια της αναπηρίας μέσα στην κοινωνία, για τους κανόνες ευγενικής συμπεριφοράς απέναντι στα άτομα με αναπηρίες και έγινε προσπάθεια ενεργοποίησης της ενσυναίσθησης σε σχετικά ζητήματα.



Το παιχνίδι, πηγή ζωής για μικρούς και μεγάλους

γράφει η Μαρία Παπακυριακού, Ψυχολόγος

Το παιχνίδι σε καμία περίπτωση δεν είναι χαμένος χρόνος όπως ίσως κάποιοι πιστεύουν. Ασφαλώς είναι μέσο διασκέδασης και ψυχαγωγίας, παράλληλα όμως, είναι και μία διαδικασία εκμάθησης των κανόνων του παιχνιδιού και της ζωής γενικότερα. Το παιχνίδι συμβάλλει στη συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη του παιδιού, στην καλλιέργεια των δεξιοτήτων του, στην απόκτηση της κριτικής και συγκριτικής σκέψης, στη τόνωση της αυτοπεποίθησής του και της ομαλής ομαδικής και κοινωνικής συμπεριφοράς του. Τα χαρακτηριστικά αυτά καταχτιόνται από τα πρώτα ηλικιακά στάδια της ζωής, την προσχολική δηλαδή περίοδο, γι' αυτό αν πιστεύουμε ότι το παιδί επειδή είναι μικρό και δεν έχει καλή γνώση του περιβάλλοντός του αδυνατεί να κατανοήσει τα όσα συμβαίνουν γύρω του, πρέπει να ξέρουμε ότι κάνουμε ένα τραγικό λάθος. Το παιδί παρακολουθεί, ακούει, παίζει και καταγράφει στον προσωπικό του σκληρό δίσκο τα όσα διαδραματίζονται. Το παιχνίδι θα το χαρακτηρίσαμε ως ένα καλό εργαλείο ζωής δια μέσου του οποίου το παιδί αναπτύσσει την φαντασία και τη δημιουργικότητά του. Μαθαίνει να επιχειρηματολογεί, να λύνει προβλήματα, να βρίσκει διεξόδους, να συνοψιολογίζει το στοιχείο της τύχης, να αναπτύσσει τον προφορικό λόγο, να γνωρίζει τις δυνατότητες του σώματος του, να εξελίξει τις αισθήσεις του, να διαπλάθει αθόρυβα το σώμα του και πάνω από όλα να νιώθει ελεύθερο.

Τα πολύ μικρά παιδιά αρέσκονται να παίζουν με συσκευές που χρησιμοποιούν οι μεγάλοι π.χ. το τηλέφωνο, το τηλεχειριστήριο, τα κουζινικά σκεύη κ.λπ. Τα παιδιά της προσχολικής ηλικίας ασχολούνται περισσότερο με τις ανθρώπινες σχέσεις. Μιμούνται πολύ τη μητέρα που φροντίζει το μωρό ή τον πατέρα που οδηγεί και πηγαίνει βόλτα την οικογένεια. Τα μεγαλύτερα επιλέγουν παιχνίδια που ενσωματώνουν κανόνες ή εμπεριέχουν ρόλους από την κοινωνική και επαγγελματική ζωή των μεγάλων. Τόσο τα ατομικά παιχνίδια όσο και τα ομαδικά έχουν όλα το δικό τους ενδιαφέρον και τη δική τους πολυπλοκότητα και επιδεξιότητα. Οι γονείς οφείλουν να συμμετέχουν στα παιχνίδια, ειδικά

στα πρώτα στάδια, χωρίς βέβαια να μονοπωλούν την προσοχή των παιδιών. Αναγκαία και καθοριστική η συνύπαρξη με συνομήλικους και γιατί όχι ακόμα και η αντιπαράθεση μαζί τους. Αυτό που χρειάζεται από εσάς είναι ενίσχυση και όχι υπερπροστασία. Στη συνέχεια θα σας προτείνω κάποιες βασικές θέσεις που πρέπει να έχετε υπόψη σας για τη διαδικασία των παιχνιδιών.



Κατ' αρχήν αφιερώστε από τον προσωπικό σας χρόνο για παιχνίδι με το μικρό σας. Αφήστε κοντά σας το παιδί να παίζει όταν εκείνο φοβάται να μείνει μόνο του στο δωμάτιο του. Μάθετέ το να περιμένει την κατάλληλη ώρα για το παιχνίδι και για σας, έτσι θα περιορίσει την απαιτητικότητά του και θα καλλιεργήσει το στοιχείο της υπομονής. Δημιουργήστε τον κατάλληλο χώρο με διάφορα παιγνιώδη υλικά χωρίς βέβαια να ξεπερνάτε το μέτρο. Ενθαρρύνετέ το να παίζει μόνο του. Δείξτε του εμπιστοσύνη. Επιλέξτε ακίνδυνα παιχνίδια.

Η ασχολία με το παιδί σας θα σας επιτρέψει να ξανανιώστε και να γυρίσετε το χρόνο πίσω απομακρύνοντας έστω και για λίγο τα καθημερινά σας προβλήματα.



ΦΡΑΟΥΛΑ

Το ευγενέστερον τοπικό προϊόν της Φλώρινας



γράφει η Αναστασία Ιορδανίδου

Ευδιαστές φθωρινιώτικες φράουλες γεύονται οι Φθωρινιώτες καθώς, όπως κάθε χρόνο, ντόπιοι καλλιεργητές, κυρίως από τον Ποδηπόταμο, τον Τροπαιούχο και το Πέρασμα, προσφέρουν την παραγωγή τους σε επίκαιρες γωνίες στην περιοχή της θαιικής τα πρωινά. Οι ιδιαίτερα εύγεστες φράουλες της Φθώρινας απέκτησαν φήμη και ήταν μεγάλη η ζήτηση τους στην Ελλάδα αλλιά και το εξωτερικό.

Όπως δημοσιεύει η τοπική εφημερίδα ΦΩΝΗ ΤΗΣ ΦΛΩΡΙΝΗΣ στο φύλλο 311 της 25ης Μαΐου 1968: «Από ολίγων ημερών ήρχισεν η συγκομιδή της φράουλας. Εφέτος η φραουλοπαραγωγή είναι ηυξημένη και πιστεύεται ότι θα ανέλθη εις 2.000 τόννους, έναντι 1.700 τόννων του παρελθόντος έτους. Εν τω μεταξύ ποηλοί φραουλοπαραγωγοί προδιέθεσαν την παραγωγή των εις διάφορους εμπόρους με τιμήν δραχ. 4,50 κατά κιλόν».



Στην ιστοσελίδα «Floriniotika gr, αναφέρεται σχετικά: «Πριν μερικές δεκαετίες και επί σειρά ετών οι τοπικοί φορείς διοργάνωναν εκδηλώσεις για την υποστήριξη της ντόπιας φράουλας, εκδηλώσεις που συνέπιπταν με την έναρξη της συγκομιδής και την διάθεση της. Μάλιστα, το 1969, με την ευκαιρία των εγκαινίων του κτιρίου του Εμποροβιομηχανικού Επιμελητηρίου, την 1η Ιουνίου, πραγματοποιήθηκε επίσκεψη και ξενάγηση των προσκεκλημένων «εις φραουλοφυτείας Τροπαιούχου – Ατραπού – Ποδηπόταμου».



Ο Μιχάλης Χάτζιος στο ηλεκτρονικό λεύκωμα florinapast σε ένα άρθρό του σχετικό με τη φράουλα χαρακτηρίζει την ποικιλία «Μαντάμ Μουτό» αρχόντισσα φράουλα της Φθώρινας. Κατά τα γραφόμενά του «Κατά τη δεκαετία του 1960 και μέχρι τη δεκαετία του 1970 η Φθώρινα αποτελούσε την κύρια πηγή παραγωγής φράουλας και ήταν βασικός τροφοδότης όχι μόνο της εγχώριας αλλιά και ξένων αγορών». Σε άλλιο σημείο αναφέρει: «Η συγκομιδή της φράουλας ήταν μια διαδικασία επίπονη και ιδιαίτερα κοπιαστική. Η περιβόητη ποικιλία Madame Moutot ήταν περιζήτητη, αφού η γεύση και η μυρωδιά της ήταν ανεπανάληπτη παράτο ξανθό χρώμα της . Η φθωρινιώτικη φράουλα αν και δεν μπορεί να συγκριθεί με τις παλιές ποικιλίες παραμένει από τις πιο νόστιμες φράουλες της Ελλάδας και όχι μόνο».

Φραουλιές από το εργαστήριο Γεωπονίας του 1ου ΕΠΑΑ - ΕΕΕΚ Φλώρινας.



Πως μπορούμε να προστατεύσουμε το παιδί μας από το διαδίκτυο;

γράφει η Ευαγγελία Δράγου, Καθηγήτρια Πληροφορικής



Το Internet αποτελεί μια ανεξάντλητη πηγή πληροφοριών για ενήλικες, παιδιά και εφήβους. Η χρήση του από τα παιδιά έχει συχνά ως στόχο να επικοινωνήσουν με συνομιλήκους, να αναζητήσουν πληροφορίες για σχολικές εργασίες, να παίξουν παιχνίδια, να δούνε ταινίες, να ακούσουν μουσική ή ακόμα και να ψωνίσουν online.

Αν και εξαιρετικά χρήσιμο εργαλείο για όλους, το διαδίκτυο φιλοξενεί ταυτόχρονα και πολλούς κινδύνους, για τους οποίους οι γονείς καλούνται να ενημερώσουν και να προστατεύσουν τους ανήλικους χρήστες. Οι κίνδυνοι που ενέχει η χρήση του διαδικτύου περιλαμβάνει τον εθισμό, τον διαδικτυακό εκφοβισμό και την παιδική πορνογραφία. Οι νέοι, συχνά, κάνουν κατάχρηση του διαδικτύου με αποτέλεσμα να απομονώνονται και να μην αφιερώνουν χρόνο σε άλλες δραστηριότητες.

Ο διαδικτυακός εκφοβισμός (cyberbullying) παρατηρείται, επίσης, με την εξέλιξη της τεχνολογίας και περιλαμβάνει την αποστολή προσβλητικών μηνυμάτων, τη δημοσίευση φωτογραφιών ή τη δημιουργία ομάδων που στοχοποιούν συγκεκριμένα άτομα. Ακόμα, η διακίνηση παιδικού πορνογραφικού υλικού έχει λάβει ανεξέλεγκτες διαστάσεις και τα παιδιά χρήστες του διαδικτύου γίνονται συχνά στόχοι σεξουαλικής παρενόχλησης. Άλλοι κίνδυνοι, για τους οποίους θα πρέπει οι γονείς να μεριμνήσουν, είναι η πρόσβαση των παιδιών σε ανάρμοστο υλικό, οι online απάτες, η υποκλοπή προσωπικών δεδομένων και η προστασία του Η/Υ απέναντι σε ιούς και hackers.



Συμβουλές αντιμετώπισης των κινδύνων:

- Τοποθετήστε τον Η/Υ σε κοινόχρηστο δωμάτιο του σπιτιού ώστε να μπορείτε να κάθεστε μαζί με το παιδί όταν αυτό συνδέεται με το διαδίκτυο.
- Εγκαταστήστε λογισμικά φίλτραρίσματος και αποκλεισμού ακατάλληλων ιστοχώρων.
- Ενημερώστε τα παιδιά για το τι επιτρέπεται και τι απαγορεύεται σε σχέση με το διαδίκτυο. Για παράδειγμα, τονίστε ότι δε μπορεί να αντιγράψει ή να εγκαταστήσει κάτι από το διαδίκτυο χωρίς πρώτα την έγκριση των γονέων. Επίσης, είναι σημαντικό να ξέρει ότι δε μπορεί να προβεί σε ενέργεια που κοστίζει χρήματα χωρίς να έχει ενημερώσει τους γονείς.
- Συνάψτε με τα παιδιά ένα “συμβόλαιο” χρήσης διαδικτύου συμπεριλαμβάνοντας κανόνες ανά-ηλικους με την ηλικία του κάθε παιδιού. Το συμβόλαιο αυτό θα πρέπει να αναγράφει την διάρκεια περιήγησης στο διαδίκτυο και τις ιστοσελίδες που μπορούν να επισκέπτονται ενώ θα πρέπει να βρίσκεται πάντα δίπλα από τον Η/Υ σε εμφανές σημείο.
- Επισημάνετε στα παιδιά ότι δεν πρέπει να αποκαλύπτουν προσωπικά δεδομένα και να μοιράζονται κωδικούς με κανέναν άλλο εκτός των γονέων τους.
- Μιλήστε στα παιδιά για τους κινδύνους που κρύβει το διαδίκτυο. Είναι σημαντικό να γνωρίζουν ότι δεν πρέπει να μιλιάνε, να στέλνουν φωτογραφίες ή να δέχονται να συναντηθούν με άτομα που γνώρισαν στο διαδίκτυο.
- Ζητήστε από τα παιδιά να απευθύνονται σε σας κάθε φορά που κάτι τους κάνει να αισθάνονται άβολα, όπως, για παράδειγμα, ένα προσβλητικό μήνυμα ηλεκτρονικής αλληλογραφίας.
- Τονίστε την επιτακτική ανάγκη να διακόπτεται αμέσως η επικοινωνία με άτομα που ζητάνε προσωπικές πληροφορίες ή επιδιώκουν συζητήσεις με σεξουαλικά υπονοούμενα.
- Ενημερώστε τα παιδιά μεγαλύτερης ηλικίας για την ελεύθερη φύση του διαδικτύου και καθοδηγήστε τα ώστε να αντιμετωπίζουν το περιεχόμενό του με κριτική σκέψη.

Η απλόχερη αγκαλιά της φλωρινιώτικης φύσης



Στιγμιότυπα από την ημερήσια εκπαιδευτική επίσκεψη στο κέντρο ιππασίας «Άρτεμις» στο Σκλήθρο Ν. Φθιώρινας.



Συνομιλώντας για την αξιολόγηση

γράφει η Ευγενία Νιάκα, Σχολική Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής

Η ανταπόκριση των σχολικών μονάδων ΣΜΕΑΕ στην υποβολή σχεδίων δράσης ήταν καθολική. Τα σχέδια δράσης έχουν σαφή στόχευση και ρεαλιστικούς στόχους. Σε ορισμένες περιπτώσεις κρίθηκε αρκετά φιλόδοξος ο μεγάλος αριθμός δράσεων που έξ αρχής σχεδιάστηκαν οι οποίες και δεν πρόλαβαν να υλοποιηθούν στο στάδιο της εφαρμογής.

Οι εκπαιδευτικοί, το Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. των σχολικών μονάδων ΕΑΕ εκτιμούν πως η βελτίωση της συνεργασίας με την οικογένεια, η ενδυνάμωση, η ψυχολογική υποστήριξη και η επιμόρφωση των γονέων σε θέματα του ενδιαφέροντος τους θα έχει θετικό αντίκτυπο στην ομαλή προσαρμογή στο σχολικό περιβάλλον, στην κοινωνικοποίηση και τη μαθησιακή εξέλιξη των μαθητών/τριών τους.

Επιλέγουν να ασχοληθούν με ζητήματα τα οποία αφορούν στην απόκτηση δεξιοτήτων αυτόνομης διαβίωσης και αύξησης της λειτουργικότητας των μαθητών/τριών με αναπηρία ως απαραίτητη προϋπόθεση για περαιτέρω εξέλιξη στους διαφορετικούς τομείς της ανάπτυξης.

Η δημιουργία κλίματος αλληλοσεβασμού και φιλικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών είναι μεταξύ των προτεραιοτήτων που θέτουν τα στελέχη ειδικής αγωγής στην επιλογή των σχεδίων δράσης που υλοποιούν.

Η βελτίωση των σχέσεων και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα αποτελούν σημαντικούς παράγοντες για την αποδοχή της διαφορετικότητας, τη επαφή των παιδιών και εφήβων με αναπηρίες και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με κάθε έκφανση της κοινωνικής ζωής και πρόσβαση στα πολιτισμικά και μορφωτικά αγαθά.

Αρνητικά στοιχεία που κατέγραψαν οι σχολικές μονάδες:

- Η διάθεση εκπαιδευτικών σε τρεις και τέσσερις σχολικές μονάδες είναι ένα ζήτημα που δημιουργεί προβλήματα στη συνεργασία τους.
- Ζητήματα που έχουν να κάνουν με την πανδημία είναι ένα ακόμα πρόβλημα, όπως δυσκολία επίσκεψης χώρων που ενδιέφεραν (μουσεία, συμμετοχή σε δια ζώσης εκδηλώσεις, κλπ).
- Δυσκολίες ακόμα δημιουργούνται από την απαίτηση -σχεδόν για τα πάντα- της ενυπόγραφης συναίνεσης των γονέων, πράγμα που έχει κουράσει γονείς και μαθητές.
- Η έλλειψη χρόνου από τα πιεστικά αναλυτικά προγράμματα (κάλυψη ύλης, τράπεζα θεμάτων, εξετάσεις, κλπ) δημιουργούν μια επιπρόσθετη δυσκολία, ιδιαίτερα στη θυκειακή βαθμίδα (ΕΝΕΕΓΥΛ).



Ευγενία Νιάκα,
Σχολική Σύμβουλος Ειδικής Αγωγής



ΘΕΛΟΥΜΕ ΕΙΡΗΝΗ!



Οι μαθητές του ΕΕΕΕΚ Φλώρινας δημιουργούν το δικό τους αντιπολεμικό πανό, εμπνευσμένο από τα λόγια του Βίκτωρ Ουγκώ «Θέλεις Ειρήνη; Φτιάξε Αγάπη», στέλνοντας το δικό τους μήνυμα ειρήνης!!!