ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΓΕΝΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ, ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ

ΓΕΝΙΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΤΜΗΜΑ Α΄

Ταχ. Δ/νση : Ανδρέα Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 15180 – Μαρούσι
Πληροφορίες : Ε. Παναγιωτοπούλου, Β. Σούρμπης
Ιστοσελίδα : http://www.minedu.gov.gr
Email : deae1@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210 3442190, 3797, 2577

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

Μαρούσι, 1/10/2021
Αρ. πρωτ. 124048 /Δ3

ΠΡΟΣ :

1) ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΕΣ ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ & ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
2) ΔΙΕΥΘΥΝΣΕΙΣ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
3)ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ ΕΙΔΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΚΑΙ ΕΝΤΑΞΙΑΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
(μέσω των Π.Δ.Ε.)/ΣΥΜΒΟΥΛΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
(ΒΑΣΕΙ ΤΟΥ Ν.4823/2021, ΜΕΣΩ ΤΩΝ Δ.Δ.Ε.)
4) ΓΥΜΝΑΣΙΑ Ε.Α.Ε.
ΓΥΜΝΑΣΙΑ ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.
(μέσω των Δ/ΝΣΕΩΝ Δ.Ε.)

ΚΟΙΝ.
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
info@iep.edu.gr

Θέμα: «Οδηγίες για τη διδασκαλία και τη διαχείριση της ύλης του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας του Γυμνασίου Ε.Α.Ε. και των Γυμνασίων των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων – Λυκείων (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.)».

Σας ενημερώνουμε ότι η εγκύκλιος:

Με Αρ. Πρωτ. 120122/Δ2/24-09-2021 με θέμα «Οδηγίες για τη διδασκαλία του μαθήματος της Οικιακής Οικονομίας του Ημερησίου Γυμνασίου για το σχολικό έτος 2021-2022.».
αφορά και i) τα Γυμνάσια Ε.Α.Ε.
ii) τα Γυμνάσια των Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων – Λυκείων (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.-Λ.).

Συν.: Ένα (1) ηλεκτρονικό αρχείο

Οι διδάσκοντες/ουσες να ενημερωθούν ενυπόγραφα.

Evgenia Panagiotopoulou
Fri Oct 01 15:44:15 EEST 2021

Ο Προϊστάμενος
της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

Ακριβές αντίγραφο

ΙΩΑΝΝΗΣ ΖΥΜΒΡΑΚΑΚΗΣ

Εσωτερική Διανομή:
Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης, Τμήμα Α΄

ΔΙΔΑΚΤΕΑ ΥΛΗ ΚΑΙ ΟΔΗΓΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ
Α΄ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΚΑΤΑ ΤΟ ΣΧ. ΕΤΟΣ 2021-2022

Για τη διδασκαλία του μαθήματος αξιοποιούνται τα ακόλουθα σχολικά βιβλία:

α) Κωνσταντίνος Αποστολόπουλος, Ευαγγελία Γεωργιτσογιάννη, Αναστασία Κανέλλου, Άννα Σαΐτη, Δέσποινα Σδράλη, Διαμάντω Τριάδη, *Οικιακή Οικονομία Α Γυμνασίου*, ΙΤΥΕ "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ"

β) Κ. Αμπελιώτης, Κων/νος Αποστολόπουλος, Ευαγγελία Γεωργιτσογιάννη, Μαρία Γιαννακούλια, Ε. Κροκίδη, Σοφία Προβατάρη, Ά. Σαΐτη, *Οικιακή Οικονομία Α & Β Γυμνασίου*, ΙΤΥΕ "ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ"

ΟΙΚΙΑΚΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑ

Α΄ΤΑΞΗ ΗΜΕΡΗΣΙΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

Διδακτέα ύλη με βάση το πρόγραμμα σπουδών Οικιακής Οικονομίας (ΦΕΚ 2296/Β'/23-10-2015) για την <u>Α΄ τάξη Γυμνασίου</u> *(Περιεχόμενο - Διαχείριση και ενδεικτικός προγραμματισμός).* *Αναφέρεται με βάση το εκπαιδευτικό υλικό η διδακτέα ύλη και προτάσεις για τη διαχείρισή της, καθώς και ενδεικτικός χρονικός προγραμματισμός.*

ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΩΡΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

ΥΛΗ Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

(ΒΙΒΛΙΟ ΜΑΘΗΤΗ – ΤΕΤΡΑΔΙΟ ΜΑΘΗΤΗ –ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΣ ΟΔΗΓΟΣ ΜΑΘΗΤΗ – ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ)

ΘΕΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΟΤΗΤΕΣ *<u>ΣΗΜΕΙΩΣΗ</u>:* Αναπτύσσονται στη στήλη αυτή, αναλυτικά, όλες οι ενότητες και υποενότητες με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015.	ΣΚΟΠΟΣ – ΕΝΝΟΙΕΣ – ΣΤΟΧΟΙ *<u>ΣΗΜΕΙΩΣΗ</u>: Στη στήλη αυτή, κρίνεται απαραίτητο να δοθούν οι στόχοι κάθε υποενότητας, δεδομένου ότι εκπαιδευτικοί και μαθητές θα εργαστούν με βάση δύο σχολικά εγχειρίδια. Δίδονται οι στόχοι και οι βασικές έννοιες, όπως έχουν διατυπωθεί στο ΦΕΚ 2296/Β'/23-10-2015, και συμπληρώνονται όπου υπάρχει κενό στο ΦΕΚ, προς διευκόλυνση εκπαιδευτικών.*	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΒΙΒΛΙΟΥ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΤΕΤΡΑΔΙΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ	ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΥ ΟΔΗΓΟΣ	ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΟΔΗΓΙΕΣ	ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΕΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΩΡΕΣ
1Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΟΙΚΙΑΚΉ ΟΙΚΟΝΟΜΊΑ – Η ΟΙΚΟΓΈΝΕΙΑ ΚΑΙ Ο ΚΟΙΝΩΝΙΚΌς	*ΣΚΟΠΟΣ: Αυτονομία* *ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ: Άνθρωπος, οικογένεια, κοινωνία, σύστημα, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα), ομοιότητα-διαφορά,*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Κεφάλαιο 1 του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α' και Κεφάλαιο 1 και 10 της*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Αντίστοιχες εργασίες του τετραδίου εργασιών*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Εργαστηριακή άσκηση 1 του εργαστηριακού*	*Με βάση το ΦΕΚ* 2296/ 23-10-2015 εμπεριέχεται και το εξής διδακτικό υλικό: (Πίνακες με βασικά δημογραφικά δεδομένα για την Ελλάδα και την Ε.Ε.)από την ΕΛΣΤΑΤ	Σύνολο ωρών ενότητας 6 ώρες

ΠΕΡΙΓΥΡΟς	*διαφορετικότητα, χώρος, χρόνος,* *ΣΤΟΧΟΣ: Εμβαθύνω σε βασικούς κοινωνικούς θεσμούς*	*Β' Γυμνασίου.* Ανά ενότητα παραθέτουμε το κεφάλαιο και τις σελίδες. Όπου Α= Βιβλίο Α΄ Γυμνασίου & όπου Β = Βιβλίο Β΄ Γυμνασίου	*Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Β' Γυμνασίου.* Ανά ενότητα παραθέτουμε το κεφάλαιο και τις σελίδες. Όπου Α= Βιβλίο Α΄ Γυμνασίου & όπου Β = Βιβλίο Β΄ Γυμνασίου	*οδηγού της Β' Γυμνασίου* Ανά ενότητα παραθέτουμε το κεφάλαιο και τις σελίδες. Όπου Α= Βιβλίο Α΄ Γυμνασίου & όπου Β = Βιβλίο Β΄ Γυμνασίου	*(Ασφαλής χρήση του διαδικτύου): http://www.synigoroskatanaloti.gr/docs/info/info-anhlikoi-internet.pdf* *www.astynomia.gr/asfali_gr.html*	

• (1) Έννοια και τύποι της οικογένειας - Ο ρόλος της οικογένειας.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) • *Οι μαθητές/-τριες να κατανοήσουν τη σημασία του θεσμού της οικογένειας για τη δημοκρατία, την κοινωνία και το κράτος.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.1.1 , Β.10.1., ---------- Επισημάνσεις Από το Α.1.1 να διδαχθεί μόνο το α.	Α.1.1, μόνο η άσκηση Α1 Β.10.1,		*Ο/η εκπαιδευτικός θα μπορούσε να συζητήσει με τους μαθητές και τις μαθήτριες στερεότυπα που έχουν να κάνουν με τους όρους «χωλή» και «ανασυγκροτημένη οικογένεια» και να αναλύσει περιπτώσεις δημιουργίας μιας μονογονεϊκής οικογένειας.*	
• (2) Ιστορική αναδρομή του θεσμού – (οργάνωση της οικογενειακής ζωής στην αρχαία Ελλάδα, στο Βυζάντιο, στα μεταβυζαντινά χρόνια – χαρακτηριστικά αγροτικής και	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) • *Οι μαθητές/-τριες να γνωρίσουν τη διαχρονική εξέλιξη του θεσμού της οικογένειας και της οργάνωσης του ιδιωτικού και οικογενειακού βίου και να κατανοήσουν τις ιδιαιτερότητες και τα χαρακτηριστικά της ελληνικής οικογένειας.* • *Να γίνουν ικανοί να ερευνούν, να αναλύουν και να συγκρίνουν αξίες, πολιτισμούς και εποχές.* • *Να κατανοήσουν τη σημασία της*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.1.1 Β.1.1 Β.1.2. Β.1.3 ---------- Επισημάνσεις Από το Α.1.1 να διδαχθεί μόνο το β.	Α.1.1 μόνο η άσκηση Α2 Β.1.1 Β1.2. Β.1.3.	Β. Ασκ. 1.	*Θα χρειαστεί ο/η εκπαιδευτικός να δώσει <u>συνοπτικά</u> τη διαχρονική εξέλιξη του θεσμού, έτσι ώστε οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν βασικά στοιχεία της οργάνωσης του οικογενειακού βίου στο διάβα των αιώνων, για να κατανοήσουν καλύτερα ότι η μακροβιότητα του θεσμού αναδεικνύει και την αξία*	

αστικής οικογένειας – αίτια σύγκλισης).	*Οικιακής Οικονομίας ως παράγοντα του ελληνικού πολιτισμού.* • *Να συνειδητοποιήσουν την πολιτιστική μας ταυτότητα αλλά και την πολιτιστική ταυτότητα άλλων λαών.*	Β.1.1 , να διδαχθεί μόνο το α, γ. Β.1.2. , να διδαχθεί μόνο το α, γ. Β.1.3. , να διδαχθεί μόνο το α, γ.			*του.* *Οι μαθητές και οι μαθήτριες καλό είναι να ερευνήσουν, να αναλύσουν και να συγκρίνουν αξίες, πολιτισμούς και εποχές έτσι ώστε να συνειδητοποιήσουν τις δικές τους προσωπικές αξίες.* *Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν:* *http://www.theacropolismuseum.gr/ (Μουσείο Ακρόπολης)* *http://www.cycladic.gr/frontoffice/portal.asp?cpage=NODE&cnode=1 (Μουσείο Γουλανδρή/Κυκλαδικής Τέχνης)* *http://www.benaki.gr/ (Μουσείο Μπενάκη)* *www.exploringbyzantium.gr (Εξερευνώντας τον κόσμο του Βυζαντίου – Ευρωπαϊκό Κέντρο Βυζαντινών, Μεταβυζαντινών*	

					Μνημείων).	

• (3) Χαρακτηριστικά της σύγχρονης οικογένειας – Γάμος και οικογένεια.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) *Να κατανοήσουν το ρόλο της οικογένειας στη σύγχρονη κοινωνικοοικονομική πραγματικότητα, […] καθώς και τις προϋποθέσεις για τη δημιουργία οικογένειας.* ---------- *Επισημάνσεις* *Από το θεσμό του γάμου στο σύμφωνο συμβίωσης - Μορφές συμβίωσης στα σύγχρονα νοικοκυριά.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.1.1 , σελ. 6-9 Β.10.2., σελ. 130-131 ---------- Επισημάνσεις Από το Α.1.1 να διδαχθεί μόνο το γ, δ.	*Β.10.2., σελ.60*		*Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί, εάν θέλει, να αναφερθεί επίσης στα Δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των πρώην συζύγων καθώς και στα Δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των πρώην συμβιώντων μετά τη λύση του συμφώνου συμβίωσης.* *Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν:* *http://photodentro.edu.gr/photodentro/gaq-c1_3_pyramid_wisit_pidx0014837/ (Διαδραστικό - Ηλικιακές πυραμίδες).*	
• (4) Στοιχεία οικογενειακού δικαίου – Μορφές συγγένειας – Σημασία και μορφές υποκατάστασης	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) • *Να κατανοήσουν νόμους και να αναπτύξουν την σκέψη, την αυτοεκτίμηση και την υπευθυνότητά τους.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.1.1 Β.10.4. ---------- Επισημάνσεις	Α.1.1, μόνο η άσκηση Α3 Β.10.4		*Θα χρειαστεί ο/η εκπαιδευτικός να βοηθήσει τους μαθητές να γνωρίσουν την πολυμορφία της οικογενειακής οργάνωσης προκειμένου να αποκτήσουν τον απαραίτητο σεβασμό στη διαφορετικότητα.*	

της οικογένειας.		Από το Α.1.1 να διδαχθεί μόνο το ε.				
• (5) Σχέσεις μεταξύ των μελών της οικογένειας.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) • *Να ερευνούν τα αίτια των οικογενειακών προβλημάτων και να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και διαχείρισης των αντιπαραθέσεων μέσω του διαλόγου.* --- *Επιπρόσθετα* • *Να αποκτήσουν λειτουργικότητα στη συναισθηματική έκφραση προκειμένου να αναπτύξουν δυνατότητες συναισθηματικής συμμετοχής, σε απλά καθημερινά γεγονότα/ προβλήματα.* • *Να αποκτήσουν δεξιότητες διαπροσωπικής επικοινωνίας.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Β.10.3. --- Επισημάνσεις Χ	Β.10.3.		*Θα χρειαστεί ο/η εκπαιδευτικός να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να συνειδητοποιήσουν ότι και στην οικογενειακή ζωή παρουσιάζονται προβλήματα που πρέπει να ερευνούμε για λύσεις και τρόπους αντιμετώπισής τους.* *Επίσης καλό είναι να βοηθήσει τους μαθητές και τις μαθήτριες να καλλιεργήσουν απλές δεξιότητες συναισθηματικής νοημοσύνης προκειμένου να αποκτήσουν ικανότητες εκτίμησης των σκέψεων, των συναισθημάτων και των προθέσεων των άλλων.*	

• (6) Οικογενειακή	• *[Να κατανοήσουν] το ρόλο της*	(βλ. έκθεση	Α.1.2.		*Μπορεί ο/η εκπαιδευτικός*	

Αγωγή.	*οικογενειακής αγωγής, την ευθύνη και το ρόλο κάθε ατόμου σε αυτή.* ---------- *Επιπρόσθετα* • *Να συνειδητοποιήσουν την αξία της διαγενεακής αλληλεγγύης και της συλλογικότητας και να χειριστούν κατάλληλα την καθημερινότητά τους.*	αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.1.2. ---------- Επισημάνσεις Χ			*αυτή τη διδακτική ώρα και τις δύο προηγούμενες να τις οργανώσει σε ένα <u>ενιαίο διδακτικό σενάριο</u> με σκοπό να βοηθήσει τους μαθητές να βελτιώσουν την ικανότητα να αλληλεπιδρούν και να διαμοιράζονται με συνομήλικο/ ενήλικα, μέσα από απλά καθημερινά γεγονότα ή/και προβλήματα.*	
• (7) Κοινωνικός περίγυρος – μορφές διαπροσωπικών σχέσεων.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) Χ ---------- *Επιπρόσθετα* • *Να συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα του κοινωνικού περίγυρου στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας* • *Να συνειδητοποιήσουν επίσης ότι ο κοινωνικός περίγυρος είναι ένας βασικός άξονας κοινωνικοποίησης και ανάπτυξης διαπροσωπικών*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.1.3. ---------- Επισημάνσεις Χ	Α.1.3.		*Θα χρειαστεί ο/η εκπαιδευτικός να αποδώσει <u>συνοπτικά</u> την ύλη έτσι ώστε να δοθεί έμφαση σε θέματα σχετικά με: Πολιτισμικές ομάδες και Ρατσισμός: Ταυτότητα και διαφορετικότητα, -ΜΚΟ - Κοινωνική Αλληλεγγύη, Εθελοντισμός, Όμιλοι, Σχολικός συνεταιρισμός. Επίσης, καλό είναι ο/η εκπαιδευτικός να ωθήσει*	

	σχέσεων • *Να καλλιεργήσουν την κοινωνικότητα, την ικανότητα για συνεργασία και την προσαρμοστικότητα.* • *Να αποκτήσουν την ικανότητα να κάνουν σωστές επιλογές στις διαπροσωπικές τους σχέσεις και να αποδέχονται τη διαφορετικότητα,* • *να αποκτήσουν την ικανότητα να συνάπτουν ισότιμες φιλικές σχέσεις και να συμμετέχουν σε κοινές δράσεις.* • *Να ενστερνιστούν τις αρχές ισότητας των δύο φύλων προκειμένου να τις εφαρμόσουν στην οικογένειά τους και στη σχολική τους καθημερινότητα.*				*τους μαθητές να προβληματισθούν για τα ανθρώπινα δικαιώματα και να γνωρίσουν τα δικαιώματα του παιδιού που διέπουν τις διαπροσωπικές σχέσεις με τον κοινωνικό περίγυρο έτσι ώστε οι μαθητές να συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες της εφαρμογής τους στην καθημερινή ζωή, μέσα στην οικογένεια, στο σχολείο και ευρύτερα στην κοινωνία και την αξία τους στην καταπολέμηση προνομίων και διακρίσεων.* *Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν:* http://www.isotita.gr/ http://www.0-18.gr/	

• (8) Επικοινωνία (μορφές επικοινωνίας)	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) Χ ----------	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450)	Α.1.5. Α.1.4.		*Μπορεί ο/η εκπαιδευτικός τη διδακτική ώρα που θα διαθέσει για το κεφάλαιο*	

και προβλήματα – Ο ρόλος των ΜΜΕ και των Τεχνολογιών Πληροφορίας και Επικοινωνίας – Η κοινωνικότητα των νέων.	*Επιπρόσθετα* • *Να γνωρίσουν τις διάφορες μορφές λεκτικής και μη λεκτικής επικοινωνίας, έτσι ώστε να γίνουν προσεκτικοί και ενεργοί ακροατές ελέγχοντας τις θετικές ή αρνητικές τους αντιδράσεις.* • *Να αντιληφθούν τη σημασία της επικοινωνίας και των Τ.Π.Ε. στην καθημερινότητα των εφήβων του 21ου αι.* • *Να ενημερωθούν για τα ΜΜΕ έτσι ώστε να κάνουν μια σωστή διαχείριση, αξιολόγηση και φιλτράρισμα του πληροφοριακού υλικού που καλούνται να διαχειριστούν.* • *Να ενημερωθούν ότι το Διαδίκτυο μπορεί να χρησιμοποιηθεί ώστε να ενισχύσει το εχθρικό κλίμα εναντίον συγκεκριμένων ομάδων, όπως επίσης και για τη συγκέντρωση χρημάτων ή την προσέλκυση συμπαθούντων, έτσι ώστε να επιλέξουν την κατάλληλη	Α.1.5. Α.1.4. ---------- Επισημάνσεις Χ			*Α.1.5 να την οργανώσει σε συνδυασμό με τις δύο προηγούμενες ώρες που αφιερώνονται για την υποενότητα (7) σε ένα <u>ενιαίο διδακτικό σενάριο</u> με σκοπό οι μαθητές να ευαισθητοποιηθούν σε άλλους τρόπους επικοινωνίας (π.χ. μέθοδος Braille, νοηματική, κ.ά) προκειμένου να αποκτήσουν στάσεις και συμπεριφορές ίσης μεταχείρισης ξεκινώντας από τον άμεσο κοινωνικό τους περίγυρο.* *Επίσης καλό είναι ο/η εκπαιδευτικός να βοηθήσει τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν τη σημαίνει εκφοβισμός και ότι ο εκφοβισμός μπορεί να πάρει διάφορες μορφές, όμως κάθε μέλος μιας κοινότητας έχει το δικό του ρόλο και ευθύνη για την*	

	ασπίδα προστασίας και να γίνουν ενεργοί χρήστες. • *Να γνωρίσουν επίσης ότι ο βαθμός εμπλοκής κάθε μέλους με το διαδίκτυο, σχετίζεται τόσο με την ιδιότητά του, όσο και με τη σοβαρότητα που επιδεικνύει, έτσι ώστε κάθε φορά να εκτιμήσουν ανάλογα τη θέση τους.*				*αντιμετώπιση του.* *Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν: Διαδικτυακά τους δικαιώματα το www.youth-health.gr «ΜΑΖΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΦΗΒΙΚΗ ΥΓΕΙΑ».*	

ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 1η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΕΚ 2296/23-10-2015
Οι αντίστοιχες ενότητες Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Β' Γυμνασίου, αφού ληφθούν υπόψη οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015. Επιπρόσθετα, προτείνονται: • *Παιχνίδι, «Οι κρυμμένες λέξεις πίσω από την εικόνα»: Δημιουργία μιας ζωγραφιάς, ενός σκίτσου, ενός κόμικ ή ενός γκράφιτι από τους μαθητές και προσπάθεια ανάλυσής του από τους συμμαθητές,* • *Δημιουργία ψηφιακής αφήγησης από τους μαθητές με σκοπό να προκαλέσουν συναισθήματα ή/και να*	*Συνίστανται ερευνητικές – βιωματικές μέθοδοι που καλλιεργούν τις ικανότητες της ενσυναίσθησης και της επικοινωνίας και οι οποίες αξιοποιούν αντίστοιχες τεχνικές. Η ενότητα προσφέρεται επίσης για χρήση και εφαρμογή εργαλείων web 2.0. Ενδεικτικά αναφέρονται οι κάτωθι:* • Καταιγισμός ιδεών σχετικά με το θεσμό της οικογένειας με βάση τα βιώματα των μαθητών για τον καθορισμό των τύπων της οικογένειας και της συγγένειας, καθώς και του ρόλου της οικογένειας. • Ερωταποκρίσεις και ημιδομημένος διάλογος που θα επιτρέψουν την πληρέστερη έκφραση των μαθητών και την εμπέδωση των χαρακτηριστικών της σύγχρονης οικογένειας. • Αναζήτηση υλικού (από το διαδίκτυο ή άλλες πηγές) για την ιστορική εξέλιξη της οικογένειας σε διάφορες ιστορικές περιόδους και παρουσίαση στην τάξη από τους μαθητές ή/και μελέτη ιστορικών

επηρεάσουν τους μαθητές τους σε κάποιο κοινωνικό θέμα.	κειμένων, έργων τέχνης κ.λπ. που αποτυπώνουν την εξέλιξη του θεσμού, την οργάνωση της οικογενειακής ζωής, το ρόλο και τις σχέσεις των μελών της οικογένειας (σχέσεις των συζύγων, θέση της γυναίκας, ο ρόλος των ηλικιωμένων κ.λπ.). • Σχέδιο Εργασίας: «Τα λαογραφικά του Παραδοσιακού Γάμου» (βλ. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, τ.12 (2007), σσ. 36-48). • Σχέδιο Εργασίας: «Η καθημερινή ζωή στη βυζαντινή αυλή» (βλ. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, τ.10 (2005), σσ. 99-114). • Μελέτη στατιστικών στοιχείων σχετικά με τη γεννητικότητα, τη γαμηλιότητα και τον αριθμό των διαζυγίων στη χώρα μας ώστε να εντοπιστούν και να σχολιαστούν τα χαρακτηριστικά της σύγχρονης ελληνικής οικογένειας. • Μελέτη της οικογένειας στο χώρο και το χρόνο. Παράθεση πηγών από τον εκπαιδευτικό ή από τους μαθητές μετά από αναζήτηση στο διαδίκτυο και σχολιασμός από τους μαθητές των αιτίων σύγκλισης μεταξύ αγροτικής και αστικής οικογένειας, καθώς ή/και των κοινών και ιδιαίτερων χαρακτηριστικών της οικογένειας σε διάφορους λαούς και πολιτισμούς. • Ενδείκνυται η ομαδοσυνεργατική μέθοδος, π.χ. οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες. Ο εκπαιδευτικός μοιράζει σε κάθε ομάδα από μια κάρτα που αναγράφει έναν από τους διαφορετικούς τύπους οικογένειας- μορφές συμβίωσης. Οι μαθητές και οι μαθήτριες αναλαμβάνουν τους ρόλους των μελών της οικογένειας που περιγράφει η κάρτα τους και παρουσιάζουν διαδοχικά στην τάξη τα χαρακτηριστικά της, τις σχέσεις των μελών, τις πιθανές δυσκολίες κ.λπ. • Προσέγγιση της έννοιας της υποκατάστασης των γονέων μέσω αναζήτησης πληροφοριών και έκφραση απόψεων επί του θέματος. Σημειώνεται ότι η υποκατάσταση των γονέων μπορεί να προσεγγιστεί και μέσα από τη μελέτη περίπτωσης με πραγματικά ή υποθετικά παραδείγματα, ανάλογα με την κρίση του καθηγητή. • Μελέτη και επίλυση από τους μαθητές ενός προβλήματος από την καθημερινότητα μιας οικογένειας σχετικά με τις σχέσεις των μελών της. • Διατύπωση κανόνων που διέπουν τις διαπροσωπικές σχέσεις και διευκολύνουν την εύρυθμη λειτουργία

	της τάξης (Συμβόλαιο τάξης). • Παιχνίδι παντομίμας σχετικά με τη μη λεκτική επικοινωνία και δημιουργία βιωματικού δρώμενου σχετικά με τη λεκτική επικοινωνία. • Παράθεση επιχειρημάτων από τους μαθητές με τη μορφή αντιπαράθεσης (debate) σχετικά με την επίδραση των ΜΜΕ στη ζωή μας. • Δημιουργία μιας ζωγραφιάς, ενός σκίτσου, ενός κόμικ ή ενός γκράφιτι από τους μαθητές σχετικά με την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο (με αξιοποίηση εργαλείων web 2.0). • Ημιδομημένος διάλογος σχετικά με την ορθή χρήση του διαδικτύου και τους ενδεχόμενους κινδύνους στη χρήση του. • Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εφαρμόσουν την τεχνική «συνέντευξη από τον ειδικό» και στο πλαίσιο του μαθήματος να αναπτύξουν συνεργασίες με την τοπική κοινότητα. • Η ενότητα προσφέρεται για χρήση και εφαρμογή εργαλείων web 2.0.

2Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΆ ΤΗς ΟΙΚΟΓΈΝΕΙΑς	*ΣΚΟΠΟΣ: Αυτονομία* *ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ: Παραγωγή, κατανάλωση, παραγωγικοί συντελεστές, σύστημα, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα), οικογένεια, οικιακή παραγωγή, προϋπολογισμός, ομοιότητα-διαφορά, χώρος, χρόνος, διαφήμιση* *ΣΤΟΧΟΣ: Γνωρίζω και εφαρμόζω οικονομικές έννοιες στην καθημερινότητά μου*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Κεφάλαιο 2 του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α' και Ενότητα 4.2 της Β' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Αντίστοιχες ασκήσεις του τετραδίου εργασιών Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Β' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Εργαστηριακή άσκηση 2.3 του εργαστηριακού οδηγού της Β' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *(Προστασία του καταναλωτή/ νομολογία:)* *http://www.synigoroskatanaloti.gr/stk_nomologia.html#nom8* *(αειφορική κατανάλωση):* *http://www.ekpizo.gr*	3 ΩΡΕς
	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015)					

• (1) Οικονομικοί πόροι (παραγωγικοί συντελεστές, οικιακή παραγωγή, το οικονομικό πρόβλημα).	- *Οι μαθητές/-τριες να αντιληφθούν τη σημασία των οικονομικών πόρων και το ρόλο της οικογένειας – νοικοκυριού ως οικονομικής μονάδας.* - *Να εξοικειωθούν με τη σχετική ορολογία και να κατανοήσουν ότι οι οικονομικοί πόροι είναι περιορισμένοι.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.2.1.	Α.2.1.			
• (2) Ο οικονομικός ρόλος της οικογένειας (κατηγορίες αγαθών, ο ρόλος της διαφήμισης, η σημασία της έρευνας αγοράς).	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να κατανοήσουν την έννοια του οικογενειακού προϋπολογισμού και τις πηγές του οικογενειακού εισοδήματος.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.2.2.	Α.2.2.			
• (3) Οικογενειακό εισόδημα και οικογενειακός προϋπολογισμός	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να αντιληφθούν την έννοια του χρήματος και τη λειτουργία του, ως μέσου συναλλαγών, και να ενημερωθούν για τους διάφορους τρόπους πληρωμής και*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Β.4.2,	Β.4.2, Α.2.3,	Β. Ασκ. 2.,	*Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν:* *http://aesop.iep.edu.gr/node/14613* *(Υποδειγματικό έργο της*	

(πηγές εισοδήματος, κατανομή του εισοδήματος, προσδιοριστικοί παράγοντες της κατανάλωσης, σύστημα πληρωμών, τρόποι αγορών).	*πραγματοποίησης των αγορών.* - *Να αποκτήσουν δεξιότητες διαχείρισης των οικονομικών τους και να κάνουν ορθολογικές επιλογές ώστε να πραγματοποιούν συναλλαγές με ασφάλεια.*	Α.2.3,			*πλατφόρμας Αίσωπος)*	

ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 2η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015
Οι αντίστοιχες ενότητες Οικιακής Οικονομίας της Α΄ και της Β΄ Γυμνασίου αφού ληφθούν υπόψη οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015.	• Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με θέμα τους συντελεστές παραγωγής. • Παρουσίαση της αλυσίδας παραγωγής ενός προϊόντος με τη χρήση των συντελεστών παραγωγής. • Καταγραφή παραδειγμάτων από την καθημερινή ζωή σχετικά με το ρόλο των μελών μιας οικογένειας σε μια οικονομία (ως καταναλωτές ή παραγωγοί). • Σύνταξη οικογενειακού προϋπολογισμού. Για τη σύνταξη του προϋπολογισμού οι μαθητές μπορούν να αξιοποιήσουν και υπολογιστικά φύλλα Excel. • Μελέτη περίπτωσης ή/και επίλυση ενός προβλήματος από την πλευρά μιας επιχείρησης (π.χ. αύξηση των τιμών των παραγωγικών συντελεστών) και από την πλευρά του νοικοκυριού (π.χ. αγορά διαρκών αγαθών). • Στη συγκεκριμένη ενότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί και το παιχνίδι ρόλων ως εναλλακτική διδακτική μέθοδος, καθώς και η προβολή σχετικών βίντεο συνοδευόμενα από φύλλα εργασίας. • Παράθεση επιχειρημάτων (debate) σχετικά με τη χρησιμότητα της διαφήμισης και τους τρόπους που

		επιδρά στην καταναλωτική συμπεριφορά. • Τέλος, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να οργανώσουν και εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις/ μονάδες παραγωγής.				
3Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΔΙΑΤΡΟΦΗ	*ΣΚΟΠΟΣ: Αυτονομία* *ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ: Διαιτολογία, τροφή, τρόφιμα, συστατικά, σύστημα, διατροφική συμπεριφορά, διαιτητικές συνήθειες, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα), διαφορά-ομοιότητα, διαφορετικότητα, χώρος, μεσογειακή διατροφή, ποιότητα ζωής, υγεία* *ΣΤΟΧΟΣ: Επιζητώ ποιότητα ζωής*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Κεφάλαιο 3 του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α' Γυμνασίου.* *Ενότητες 5.3-5.9 του σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Β' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Αντίστοιχες ενότητες του τετραδίου εργασιών Οικιακής Οικονομίας της Α' και Β' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Εργαστηριακές ασκήσεις 1-10 του εργαστηριακού οδηγού της Α' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *(διατροφή, ασφάλεια τροφίμων):*	4 ΩΡΕς
• (1) Τροφή και τρόφιμα (στόχοι υγιεινής διατροφής, ανθυγιεινές διατροφικές συνήθειες, νόσοι	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Οι μαθητές/-τριες να συνειδητοποιήσουν την σπουδαιότητα της διατροφής για την επιβίωση, την ανάπτυξη και την υγεία.* - *Να αναπτύξουν στάσεις και δεξιότητες ζωής σχετικά με την υγιεινή διατροφή και τη σχέση της με τη σωματική και την ψυχική ισορροπία.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.3.1	Α.3.1.	Α. Ασκ. 1	*Ο/η εκπαιδευτικός να επισημάνει το ρόλο της εποχικότητας και τη σημασία της στη βιώσιμη κατανάλωση.*	

φθοράς, παράγοντες που επηρεάζουν τις διατροφικές συνήθειες).	- *Αποκτήσουν συνήθειες (διατροφή, φυσική δραστηριότητα) που θα βοηθήσουν να βελτιωθεί η υγεία και η ευεξία τους.*					

• (2) Ομάδες Τροφίμων (Γάλα & γαλακτοκομικά Φρούτα & χορταρικά Δημητριακά & ψωμί Κρέας-ψάρι-όσπρια Λίπη & έλαια Γλυκίσματα – ροφήματα – ποτά).	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να κατανοήσουν τους παράγοντες που επηρεάζουν τις διατροφικές μας επιλογές και να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις σχετικά με τα τρόφιμα, την ομαδοποίησή τους και τις κατάλληλες επιλογές τροφίμων.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.3.2. , Α.3.3., Α.3.4. , Α.3.5., Α.3.6. , Α.3.7., Α.3.8.,	Α.3.2. , Α.3.3., Α.3.4. , Α.3.5., Α.3.6. , Α.3.7., Α.3.8.,	Α. Ασκ. 2, Α. Ασκ. 3, Α. Άσκ. 4 Α. Ασκ. 5, Α. Ασκ. 7,	*Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να μελετήσει τις ομάδες τροφίμων σχεδιάζοντας ένα διδακτικό σενάριο σε συνδυασμό με τα θρεπτικά συστατικά.* *Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν:* *http://aesop.iep.edu.gr/node/14601* *(πλατφόρμα Αίσωπος)* *http://aesop.iep.edu.gr/node/13149* *(πλατφόρμα Αίσωπος-Βέλτιστο έργο)* http://photodentro.edu.gr/photodentro/kef_2_food_pyramid_550_400/	

					(Φωτόδεντρο, Διαδραστικό οδηγός διατροφής: τροφική αλυσίδα, ενυδάτωση οργανισμού). *http://photodentro.edu.gr/jspui/handle/8521/3096* *(Φωτόδεντρο, Διαδραστικό - βιοτεχνολογία-ψωμί).* *http://photodentro.edu.gr/jspui/handle/8521/3095* *(Φωτόδεντρο, Διαδραστικό - βιοτεχνολογία - κρασί).* *http://photodentro.edu.gr/jspui/handle/8521/3089* *(Φωτόδεντρο, Διαδραστικό - βιοτεχνολογία- γιαούρτι).*	

• (3) Θρεπτικά Συστατικά (Πρωτεΐνες, Υδατάνθρακες,	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) Χ ---------- -Να συνειδητοποιήσουν τη σπουδαιότητα των θρεπτικών συστατικών για την	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Β.5.3.	Β.5.3. ,		*Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί να μελετήσει τα θρεπτικά συστατικά σχεδιάζοντας ένα*	

Διαιτητικές ίνες, Λιπίδια, Βιταμίνες, Ανόργανα στοιχεία, Νερό).	ανθρώπινη υγεία και να βελτιώσουν ανάλογα τις διατροφικές τους συνήθειες.	Β.5.4. Β.5.5., Β.5.6., Β.5.7. , Β.5.8.., Β.5.9., ---------- <u>Επισημάνσεις</u> Από το Β.5.3. να διδαχθεί μόνο το α, γ, δ. Από το Β.5.4. να διδαχθεί μόνο το α, γ, δ. Από το Β.5.6. να διδαχθεί μόνο το α, γ, δ Από το Β.5.7 ο πίνακας να χρησιμοποιηθεί μόνο ως πηγή Από το Β.5.8. ο πίνακας να χρησιμοποιηθεί μόνο ως πηγή	Β.5.4., Β.5.5. Β.5.6., Β.5.7., Β.5.8.. Β.5.9.,		*διδακτικό σενάριο σε συνδυασμό με τις ομάδες τροφίμων.*	
	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να αποκτήσουν γνώσεις για δίαιτες και*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό				

• (4) Σχεδιασμός Γευμάτων (μεσογειακή διατροφή, διαιτολόγια, κύρια και ενδιάμεσα γεύματα, υγιεινά σνακ κ.λπ.).	*διαιτολόγια και να κατανοήσουν τη σημασία της ισορροπημένης διατροφής, που βασίζεται στην ποικιλία τροφών και στον έλεγχο της ποσότητας κατανάλωσης.* - *Να ασκηθούν στο πώς μπορούν να φτιάξουν το ατομικό τους διαιτολόγιο και να σχεδιάζουν γεύματα.* - *Να είναι ικανοί να παρατηρούν, να ερευνούν, να συνεργάζονται και να μεταφέρουν χρήσιμες πληροφορίες στην οικογένειά τους.* - *Να αντιληφθούν τη σημασία της υγιεινής διατροφής για την πρόληψη σοβαρών προβλημάτων υγείας που προκαλούν νοσηρότητα και θνησιμότητα στον πληθυσμό.*	ΟΠΣ:295450) Α3.9.,	Α3.9.,	Α. Ασκ. 6, Α. Ασκ. 8, Α. Άσκ. 9, Α. Άσκ. 10,		

ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 3η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015
Οι αντίστοιχες ενότητες Οικιακής Οικονομίας της Α΄ και της Β΄ Γυμνασίου αφού ληφθούν υπόψη οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015. *Επιπρόσθετα προτείνονται τα εξής:* - *Αν ο εκπαιδευτικός επιλέξει να κάνει τη προσομοίωση,*	• Ημιδομημένος διάλογος για την αναγκαιότητα της τροφής για τη σωστή πνευματική και σωματική ανάπτυξη αλλά και για τα αίτια που δημιουργούν τα φαινόμενα της παχυσαρκίας και του υποσιτισμού. • Οι μαθητές σε ομάδες συγκεντρώνουν πληροφορίες και υλικό για τις ομάδες τροφίμων και τα θρεπτικά συστατικά, εκπονούν συνθετικές εργασίες που παρουσιάζουν στην τάξη. • Κατασκευή / δημιουργία ενός επιτραπέζιου παιχνιδιού γνώσεων σχετικά με τις ομάδες τροφίμων και

ας μην εστιάσει στον υπολογισμό των θερμίδων. (Υλη Β΄ Γυμνασίου). - *Μια ενδιαφέρουσα βιωματική δράση που μπορεί ο εκπαιδευτικός να προτείνει στους μαθητές του είναι το πλήρες πρωινό γεύμα στο σχολείο.*		τα θρεπτικά συστατικά. • Για την ενότητα αυτή ενδείκνυται επίσης η χρήση εφαρμογών web 2.0. • Μελέτη των πινάκων θρεπτικών συστατικών των τροφίμων και ένταξή τους στις ανάλογες ομάδες τροφίμων. • Διεξαγωγή έρευνας σχετικά με θέματα διατροφής (π.χ. συχνότητα κατανάλωσης αναψυκτικών από τους εφήβους, παράγοντες που οδηγούν στην παχυσαρκία κ.λπ.). • Ημιδομημένος διάλογος σχετικά με μύθους και αλήθειες γύρω από διατροφικά θέματα. • Προσομοίωση: Οι μαθητές μπαίνουν στο ρόλο ενός/μίας διαιτολόγου και δημιουργούν ένα εβδομαδιαίο πρόγραμμα διατροφής για έναν/μία συμμαθητή/συμμαθήτριά τους, αφού πρώτα λάβουν υπόψη τις ανάγκες του/της. • Επίδειξη απλών πειραμάτων σχετικά με τη Χημεία Τροφίμων.				
4Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΑΓΩΓΗ ΥΓΕΙΑΣ – ΠΡΟΛΗΨΗ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ	*ΣΚΟΠΟΣ: Αυτονομία* *ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ: Υγεία, πρόληψη, σύστημα, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα),* *Επίπεδα: Άτομο – Οικογένεια - Κοινωνία* *ΣΤΟΧΟΣ: Επιζητώ ποιότητα ζωής*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Κεφάλαιο 4 του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α' και Κεφάλαιο 9 της Β' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Αντίστοιχες ασκήσεις του τετραδίου εργασιών Οικιακής Οικονομίας της Α' και Β' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Εργαστηριακές ασκήσεις 11-15 του εργαστηριακού οδηγού της Α' Γυμνασίου και 10, 11 της Β' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015	5 ΩΡΕς
• (1) Ατομική	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) *- Οι μαθητές/-τριες να αποκτήσουν*	(βλ. έκθεση			*Ο/η εκπαιδευτικός μπορεί*	

υγιεινή (καθαριότητα, φροντίδα και περιποίηση του σώματος) – Στοματική Υγεία.	*δεξιότητες καθημερινής φροντίδας του σώματος, να είναι ικανοί να διαχειρίζονται το άγχος, την κόπωση, τον εκνευρισμό, για την προσωπική και οικογενειακή τους ευημερία.* - *Να αναπτύξουν την αυτοεκτίμησή τους και τον αυτοέλεγχο με σκοπό τη λήψη σωστών αποφάσεων* -	αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α4.1., Α4.2.,	Α4.1., Α4.2.,	Α. Άσκ. 11,	*να παρουσιάσει <u>συνοπτικά</u> τις απαραίτητες γνώσεις σε θέματα ατομικής υγιεινής.* *(Σε περίπτωση που ο/η εκπαιδευτικός αντιληφθεί ότι οι μαθητές του παρουσιάζουν σημαντικά κενά γνώσεων σε παρόμοια θέματα, τότε μπορεί να αφιερώσει 2 ώρες, αλλάζοντας κατά τη δική του κρίση την αναλογία των ωρών που αντιστοιχούν σύμφωνα με το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 στη συγκεκριμένη ενότητα.* *Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν:*	

• (2) Κάπνισμα –	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να συνειδητοποιήσουν τις συνέπειες της*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό			*Άλλες πηγές που μπορεί να αξιοποιηθούν:*	

Αλκοόλ Φαρμακευτικές Ουσίες – Ναρκωτικά.	*εξάρτησης από το κάπνισμα και το αλκοόλ και να αναπτύξουν αντίσταση στις εξαρτήσεις.*	ΟΠΣ:295450) Α4.3., Β.9.1.,	Α4.3., Β.9.1.,		http://europa.eu/legislation_summaries/public_health/index_el.htm (Ε.Ε. & Δημόσια Υγεία). http://aesop.iep.edu.gr/node/14617 (Υποδειγματικό έργο της πλατφόρμας Αίσωπος)	
• (3) Ατυχήματα στο σπίτι και σε δημόσιους χώρους.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να αποκτήσουν γνώσεις απαραίτητες για την αποφυγή, πρόληψη και αντιμετώπιση πιθανών ατυχημάτων στο σπίτι, στους χώρους παιχνιδιού, εργασίας, στο δρόμο και αλλού.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α4.5.,	Α.4.5.,	Α. Άσκ. 13,	*Ο/η εκπαιδευτικός να αναφερθεί σε ατυχήματα από ανθρώπινη αμέλεια, π.χ. θερμοπληξία νηπίου σε αυτοκίνητο.*	
• (4) Ατυχήματα στο δρόμο – κυκλοφοριακή αγωγή.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να ασκηθούν στην κυκλοφοριακή αγωγή και να αναπτύξουν δεξιότητες αντιμετώπισης των έκτακτων καταστάσεων με ψυχραιμία και αυτοπεποίθηση.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α4.6. ,	Α4.6. ,	Α. Άσκ. 14, Α. Άσκ. 15,		
• (5) Φαρμακείο – φάρμακα.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τα φάρμακα και τη σωστή*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450)	Α.4.4.,	Α. Άσκ. 12, Β. Άσκ.9,		

	χρήση τους, αλλά και σχετικά με την έγκαιρη αντιμετώπιση ατυχημάτων και την παροχή των πρώτων βοηθειών.	Α.4.4.,		Β. Άσκ.10,		
• (6) Πρώτες βοήθειες.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να διαμορφώσουν θετικές στάσεις και συμπεριφορές προς τους πάσχοντες και τους ανθρώπους με ειδικές ανάγκες.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Β.9.2. ,	Β.9.2.			
• (7) Φυσικές καταστροφές (πρόληψη και μέτρα προστασίας σε περίπτωση σεισμού, πυρκαγιάς κ.λπ.)	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να ασκηθούν σε εφαρμογές για έκτακτες περιπτώσεις, όπως σεισμός, πλημμύρες, πυρκαγιές.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Β.9.3.	Β.9.3.			

ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 4η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015
Οι αντίστοιχες ενότητες Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Β' Γυμνασίου αφού ληφθούν υπόψη οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015.	• Χρήση εφαρμογών web 2.0 για συναφή θέματα Αγωγής Υγείας. • Διεξαγωγή έρευνας μέσω ερωτηματολογίου στα πλαίσια της τάξης σχετικά με τις συνήθειες υγιεινής των μαθητών και συζήτηση των αποτελεσμάτων στην ολομέλεια της τάξης. • Συνέντευξη από ειδικούς σε θέματα αγωγής Υγείας (π.χ. οδοντίατρος).

		• Ημιδομημένος διάλογος για τους μύθους και τις αλήθειες σχετικά με το κάπνισμα, το αλκοόλ και τα ναρκωτικά. • Δημιουργία διαφημιστικού σποτ ή αφίσας για την προβολή μηνύματος κατά του καπνίσματος, του αλκοόλ και των ναρκωτικών (με αξιοποίηση εργαλείων και εφαρμογών web 2.0). • Παιχνίδι ρόλων, όπου οι μαθητές αναπτύσσουν τους τρόπους αντίστασης απέναντι στις επιρροές του κοινωνικού περίγυρου σχετικά με το κάπνισμα, την κατανάλωση αλκοόλ και τη χρήση ναρκωτικών. • Δημιουργία ενός «Κανονισμού ασφάλειας ατυχημάτων για το χώρο του σχολείου» από τους μαθητές και τις μαθήτριες. • Παιχνίδι γνώσεων σχετικά με την κυκλοφοριακή αγωγή με ιδιαίτερη έμφαση σε σήματα και οδηγίες που αναφέρονται σε ποδηλάτες. • Αναζήτηση πληροφοριών και έρευνα σχετικά με το τι φάρμακα θα πρέπει να περιλαμβάνει το φαρμακείο του σχολείου. • Παρουσίαση πρώτων βοηθειών από ειδικούς του ΕΚΑΒ ή του Ερυθρού Σταυρού στους μαθητές. • Ανάπτυξη ενός λεπτομερούς σχεδίου αντιμετώπισης έκτακτων καταστάσεων (π.χ. σεισμός, πυρκαγιά). • Ασκήσεις σε μορφή επίλυσης προβλήματος σε θέματα που αφορούν προβλήματα Υγείας. • Παρακολούθηση βίντεο για θέματα Υγείας συνοδευόμενα από φύλλο εφαρμογής. • Φύλλο ασκήσεων με προτάσεις αυτοαξιολόγησης σε θέματα αγωγής Υγείας.				
5Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΑΤΟΙΚΙΑ	*ΣΚΟΠΟΣ: Αυτονομία* *ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ: Ανθρωπογενές περιβάλλον, διαχείριση, κατοικία, σύστημα, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα), ομοιότητα-διαφορά, χώρος, χρόνος , υγεία* *ΣΤΟΧΟΣ: Διαχειρίζομαι το ανθρωπογενές μου περιβάλλον*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Κεφάλαιο 5 (του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α' και. Ενότητες 1.4 και 6.4 της Β' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Αντίστοιχες ασκήσεις του τετραδίου εργασιών Οικιακής Οικονομίας της Α'*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Εργαστηριακές ασκήσεις 16, 17, 18 (σελ. 32-37) του εργαστηριακού οδηγού της Α' Γυμνασίου. (Παραδοσιακοί οικισμοί και διατηρητέα κτήρια):*	5 ΩΡΕς

			και Β' Γυμνασίου.		*http://www.ypeka.gr/?tabid=382*	
• (1) Η κατοικία και η σημασία της για τον άνθρωπο.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Οι μαθητές/-τριες να συνειδητοποιήσουν τη σημασία της κατοικίας για τον άνθρωπο.*	βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.5.1.	Α.5.1.		*Να τονιστεί η σχέση της κατοικίας με το φυσικό περιβάλλον και η έννοια του ενεργειακού αποτυπώματος μιας κατοικίας.*	
• (2) Ιστορική εξέλιξη της κατοικίας.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να ερευνήσουν την ιστορική εξέλιξη καθώς και την σπουδαιότητα της παραδοσιακής κατοικίας και τη σημασία διατήρησής της.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.5.2.	Α.5.2.	Α. Ασκ. 16,	*Καλό θα ήταν ο/η εκπαιδευτικός να σχεδιάσει μία πολυπολιτισμική προσέγγιση για το θέμα και ειδικότερα στην περίπτωση που υπάρχουν μαθητές από άλλες χώρες.* *Το μάθημα μπορεί να γίνει πιο βιωματικό με παρουσιάσεις κατοικιών από άλλες χώρες παλαιότερα και τώρα.*	

• (3) Η ελληνική παραδοσιακή	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να κατανοήσουν τη σημασία της λαϊκής*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό				

κατοικία - Ελληνική λαϊκή τέχνη.	*τέχνης και της παράδοσης στον τομέα της κατοικίας και να καλλιεργήσουν την καλαισθησία τους.*	ΟΠΣ:295450) Α.5.3. , Β.1.4.,	Α.5.3. Β.1.4.	Α. Ασκ. 17,		
• (4) Τύποι και μορφές κατοικίας – Η κατοικία στο αγροτικό και στο αστικό περιβάλλον.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να μελετήσουν τους κύριους τύπους και μορφές της κατοικίας στο αστικό και αγροτικό περιβάλλον.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.5.4., Β.6.4.	Α.5.4. Β.6.4.		*Επίσης οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μπορούσαν να μελετήσουν τη συγκεκριμένη ενότητα και διαθεματικά σε συνδυασμό με το μάθημα της Γεωλογίας-Γεωγραφίας και της Τεχνολογίας.*	
• (5) Λειτουργικότητα και αισθητική της κατοικίας.	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να αντιληφθούν τη σημασία της λειτουργικότητας, της άνεσης, του σεβασμού προς το περιβάλλον και της αισθητικής του χώρου και της υγιεινής της κατοικίας.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α.5.5.	Α.5.5.	Α. Ασκ. 18,		
ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 5η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ		ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015				
Οι αντίστοιχες ενότητες Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Β' Γυμνασίου, *αφού ληφθούν υπόψη οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015.*		• Καταιγισμός ιδεών και ημιδομημένος διάλογος για τις ανάγκες που ικανοποιεί η κατοικία και τη σημασία της για τον άνθρωπο. • Συλλογή εικόνων σχετικά με την ιστορική εξέλιξη της κατοικίας ανά τους αιώνες και παρουσίασή τους				

	στην τάξη (και με την αξιοποίηση εργαλείων web 2.0). • Μελέτη των χαρακτηριστικών της ελληνικής παραδοσιακής κατοικίας μέσα από φωτογραφικό υλικό και των στοιχείων της ελληνικής λαϊκής τέχνης. Οι μαθητές σε ομάδες αναζητούν μέσω διαδικτύου ή/και άλλων πηγών πληροφορίες και υλικό για τα χαρακτηριστικά της παραδοσιακής κατοικίας (παραδοσιακών οικισμών) σε διάφορες περιοχές της Ελλάδας και παρουσιάζουν το υλικό τους στην τάξη. • Συζήτηση σε ομάδες για την επίδραση της κατοικίας στο περιβάλλον. Διερεύνηση της αναγκαιότητας ύπαρξης πολιτικών για τη διαφύλαξή τους (διατηρητέα κτίρια και φυσιογνωμία των πόλεων, διατηρητέοι οικισμοί κ.λπ.). • Σχεδιασμός κατοικίας σε αστικό ή αγροτικό περιβάλλον ή κατασκευή μακέτας οικίας, λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της λειτουργικότητας, της αισθητικής, της υγιεινής και του βιοκλιματικού σχεδιασμού των κτιρίων. • Συνεντεύξεις και καταγραφές με θέμα «αφηγήσεις ζωής» γύρω από το πατρικό σπίτι.

6Η ΕΝΟΤΗΤΑ ΕΝΔΥΜΑΣΙΑ	*ΣΚΟΠΟΣ: Αυτονομία* *ΘΕΜΕΛΙΩΔΕΙΣ ΕΝΝΟΙΕΣ: Ενδυμασία, αλληλεπίδραση, μεταβολή, άτομο-σύνολο (ομάδα), ομοιότητα-διαφορά, χώρος, χρόνος, διαφήμιση, υγεία* *ΣΤΟΧΟΣ: Διαχειρίζομαι το ανθρωπογενές μου περιβάλλον*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Κεφάλαιο 6 του ισχύοντος σχολικού εγχειριδίου Οικιακής Οικονομίας της Α' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Ασκήσεις του τετραδίου εργασιών Οικιακής Οικονομίας της Α' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *Εργαστηριακή άσκηση 19 του εργαστηριακού οδηγού της Α' Γυμνασίου.*	Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015 *(Στοιχεία παραδοσιακών ενδυμασιών): http://www.lykeionellinidon.gr/lyceumportal/*	4 ΩΡΕς
	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) *- Οι μαθητές/-τριες να συνειδητοποιήσουν*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό				

• (1) Η ενδυμασία και η σημασία της για τον άνθρωπο (παράγοντες που επηρεάζουν την εξέλιξη της ενδυμασίας).	*την επίδραση της ενδυμασίας στην υγεία, την προσωπικότητα και την αισθητική.* *-Να συνδέσουν την εξέλιξη στη μόδα και με παράγοντες κοινωνικούς, οικονομικούς, πολιτιστικούς κ.ά.*	ΟΠΣ:295450) Α.6.1.	Α.6.1.			
• (2) Ιστορική εξέλιξη της ενδυμασίας – η ελληνική παραδοσιακή ενδυμασία (χαρακτηριστικά της παραδοσιακής ενδυμασίας).	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) - *Να αποκτήσουν γνώσεις για την ενδυμασία και την ιστορική της εξέλιξη, για την ελληνική παραδοσιακή ενδυμασία, τους τύπους ενδυμασίας, τις πρώτες ύλες, καθώς και για τα κριτήρια επιλογής και την υγιεινή της ενδυμασίας.* - *Να γνωρίσουν την πολιτιστική κληρονομιά της Ελλάδας και άλλων χωρών και να αναπτύξουν ικανότητες για εκτίμηση του ωραίου, του λειτουργικού και του οικονομικού.*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α6.2.	Α.6.1		Θα μπορούσε ο/η εκπαιδευτικός να «δει» την υποενότητα (2) συνδυαστικά με την υποενότητα (3) στο πλαίσιο ενός διδακτικού σεναρίου.	
• (3) Τύποι ένδυσης (μόδα, ενδυμασία, σημειολογία κ.λπ.) – πρώτες	(Με βάση το ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015) ---------- *-Να αντιληφθούν τη σημασία της μόδας, αλλά και της αισθητικής και υγιεινής*	(βλ. έκθεση αξιολόγησης με κωδικό ΟΠΣ:295450) Α6.3.	Α.6.1.	Α. Άσκ. 19	*Θα μπορούσε ο/η εκπαιδευτικός να σχεδιάσει μία πολυπολιτισμική προσέγγιση για το συγκεκριμένο θέμα.*	

ύλες – κριτήρια επιλογής και υγιεινή της ενδυμασίας.	*ενδυμασίας.*				*Ειδικότερα στην περίπτωση που υπάρχουν στην τάξη του μαθητές από άλλες χώρες. Μπορεί επίσης το μάθημα να γίνει πιο βιωματικό με παρουσιάσεις ενδυμασιών στην Ελλάδα, αλλά σε άλλες χώρες.*	

ΒΙΒΛΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ 6η ΕΝΟΤΗΤΑ: ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΦΕΚ 2296/ 23-10-2015

Οι αντίστοιχες ενότητες Οικιακής Οικονομίας της Α' και της Β' Γυμνασίου αφού ληφθούν υπόψη οι δραστηριότητες του εκπαιδευτικού με βάση το ΦΕΚ 2296/23-10-2015.	• Ημιδομημένος διάλογος για τη σημασία της ενδυμασίας και τους παράγοντες που την επηρεάζουν. Διερεύνηση της σημασίας της ενδυμασίας ως μέσου προσωπικής και κοινωνικής έκφρασης. • Καταιγισμός ιδεών σχετικά με αυτά που δηλώνει η ενδυμασία για έναν άνθρωπο (στερεότυπα, κώδικας ένδυσης κ.λπ.). • Μελέτη της ιστορικής εξέλιξης της ενδυμασίας μέσα από πίνακες ζωγραφικής ή έργα τέχνης. Βιωματικές προσεγγίσεις μέσα από μουσειοσκευές. • Δημιουργία παρουσίασης για την εξέλιξη της ενδυμασίας ανά τους αιώνες αλλά και για τις παραδοσιακές ενδυμασίες (Προτείνεται η χρήση εργαλείων web 2.0). • Μελέτη στατιστικών στοιχείων σχετικά με την παραγωγή πρώτων υλών τις τελευταίες δεκαετίες στην Ελλάδα και στον κόσμο. Διερεύνηση του ρόλου της κλωστοϋφαντουργίας και των συναφών κλάδων στην Εθνική Οικονομία. • Αναζήτηση στο διαδίκτυο και σε άλλες πηγές εικονιστικού υλικού και προσέγγιση της ενδυμασίας ως (εφαρμοσμένης) τέχνης. Οι μαθητές και οι μαθήτριες χωρίζονται σε ομάδες και παρουσιάζουν στοιχεία των τάσεων στην τέχνη που αποτυπώνονται στην ενδυμασία. • Συζήτηση για τις επιδράσεις βιομηχανίας της μόδας στις επιλογές και τη συμπεριφορά των ανθρώπων (πρότυπα ομορφιάς). • Επισκέψεις σε λαογραφικά μουσεία. • Συνεντεύξεις από ειδικούς (π.χ. ενδυματολόγους, σχεδιαστές, κ.λπ.).